

Рабочая программа
по английскому языку
(предметная область «*Иностранные языки*»)
базовый уровень
5 – 9 класс

Составлена МО учителей иностранных языков

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» по английскому языку, 5-9 классы (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах
(согласно ФГОС ООО)**

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение применять приемы смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими, социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения (согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Коммуникативные умения Говорение /Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение/Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, и т. д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать _____4и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета в 5-9 классах

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

1. Коммуникативные умения:

1) говорение:

а) *диалогическая речь*: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

б) *монологическая речь*: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

2) *аудирование*: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3) чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4) письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

□ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

1) орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2) фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Списки контрольных работ

Список контрольных работ для 5 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Школа» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Национальные праздники. Памятные даты, традиции и обычаи) (Е.Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2018. –с. 29-36).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д.Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д.Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Культурные особенности: национальные праздники. Традиции и обычаи) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время» (Досуг и увлечения – посещение кинотеатра, театра, музея, выставки) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д.Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

11. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 6 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О.Подоляко. Английский в

- фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).
4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-34).
 5. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 35-42).
 6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха. Досуг и увлечения» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-53).
 7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 54-61).
 8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с.62-69).
 9. Контрольная работа № 9 по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 70-77).
 10. Контрольная работа № 10 по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 78-85).
 11. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 86-88).

Список контрольных работ для 7 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).
2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).
3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для

- 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).
4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-36).
 5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации». (Е.Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).
 6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Е.Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).
 7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Е. Ваулина, Д.Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).
 8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).
 9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).
 10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).
 11. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 8 класса

1. Контрольная работа по теме «Мои друзья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).
2. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).
3. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

4. Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода» (Е.Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).
5. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).
6. Контрольная работа по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).
7. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).
8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45).
9. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Список контрольных работ для 9 класса

1. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).
2. Контрольная работа по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).
3. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).
4. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).
5. Контрольная работа по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).
6. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).
7. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45).
9. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э.Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Предметное содержание речи в 5-9 классах

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья					
Взаимоотношения в семье.	<i>Модуль 1</i> стр.32 упр.1,2; <i>Модуль 4</i> стр.56 упр.1,2; стр. 57 упр. 49 <i>Модуль 4</i> стр.63 упр.1,4,5	<i>Модуль 1</i> стр. 6 упр. 1,2		<i>Модуль 1</i> стр.17 упр.5, 6, 7	<i>Модуль 2</i> стр. 28 упр. 1
Конфликтные ситуации и способы их решения		<i>Модуль 8</i> стр.80 упр. 1,2		<i>Модуль 1</i> стр. 22-23, упр. 1-7 <i>Модуль 7</i> стр. 116 упр.2	<i>Модуль 2</i> упр. 2, 4, с. 28, упр. 5 с.125 <i>Россия в фокусе</i> с. 9
Мои друзья					
Лучший друг/подруга	<i>Модуль 4</i> стр.59 упр. 3,8				
Внешность и черты характера	<i>Модуль 4</i> стр.58 упр. 1, стр.62 упр.1,2	<i>Модуль 1</i> стр. 7 упр. 5,6	<i>Модуль 3</i> стр. 26 упр.2 <i>Модуль 3</i> стр. 28-29 упр. 2, 3, 7,8	<i>Модуль 1,</i> стр. 11 упр.7 <i>Модуль 4</i> стр. 58 упр.3, 4	<i>Модуль 5</i> упр. 6 с. 79
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	<i>Модуль 4</i> стр.58 упр. 2		<i>Модуль 10</i> стр.96 упр.1-3,9	<i>Модуль 4</i> стр. 66-67 упр. 1-7	
Свободное время					
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	<i>Модуль 2</i> стр.40 упр.4,5,6,7,8 (увлечения) <i>Модуль 5</i> стр.68 упр. 4, стр.69 упр. 9 (зоопарк) <i>Модуль 5</i> стр.80 упр. 1,4, стр. 82 упр.2,3 (выходные) <i>Модуль 6</i> стр.82 упр.3 (приглашение в кинотеатр, парк, зоопарк) <i>Модуль 7</i> стр.90 упр.1,3,4,5 (досуг) <i>Модуль 8</i> стр.108 упр. 1,2; стр. 109 упр.7,8 (зоопарк) <i>Модуль 8</i> стр.110 упр. 2,5 (фильм) <i>Модуль 9</i> стр.110 упр. 4,5 (фильм) <i>Модуль 10</i>	<i>Модуль 6</i> стр.59 упр. 4, стр.61 упр. 3,5 <i>Модуль 8</i> стр.82 упр. 1-3	<i>Модуль 2</i> стр.18 упр.1-3 <i>Модуль 3</i> стр. 26 упр.1 <i>Модуль 3</i> стр. 32 упр. 2-4 <i>Модуль 5</i> стр. 53 упр.1-2 <i>Модуль 7</i> стр. 70 упр.1-4 <i>Модуль 7</i> стр. 72 упр.1-2 <i>Модуль 7</i> стр.73упр.1-3 <i>Россия в фокусе</i> стр.7	<i>Модуль 4</i> стр. 62 упр.1	<i>Модуль 5</i> упр. 2, 4-7 с.74-75, упр. 1,4, 7 с. 76-77, упр. 2, 4-5 с.80, упр. 1 с.122

	стр. 118 упр.1,2 (Summer fun)				
Виды отдыха	<i>Модуль 10</i> стр. 118 упр.1,2 (летние виды отдыха) стр.123 упр. 2 (летний лагерь)	<i>Модуль 8</i> стр.78 упр.1,2,4,7	<i>Модуль 1</i> стр.10 упр.1-4 <i>Модуль 5</i> стр. 51 упр. 1-4 <i>Модуль 5</i> стр.58 упр.1-3 <i>Модуль 6</i> стр.62 упр.1-3 <i>Россия в фокусе</i> стр.11	<i>Модуль 8</i> стр. 122, упр. 4	<i>Модуль 8</i> упр. 1-4 с.124
Поход по магазинам	<i>Модуль 2</i> стр.41 упр. 3; стр.42 упр. 2,3 <i>Модуль 7</i> стр.92 упр.1,2,4 <i>Модуль 8</i> стр.106 упр. 1 <i>Модуль 9</i> стр.113 упр. 2	<i>Модуль 9</i> стр.86-87 упр.3,6	<i>Модуль 9</i> стр. 88-89 упр. 1-4,6, 7 <i>Модуль 9</i> стр.90 упр.1-3 <i>Модуль 9</i> стр.92 упр.1-3 <i>Модуль 9</i> стр. 93 упр. 1-3, 5	<i>Модуль 2</i> стр. 28, упр.1, 5	
Карманные деньги	<i>Модуль 9</i> стр.113 упр.1,2,3, 4, 5,6	<i>Модуль 6</i> стр.62 упр. 3,4		<i>Модуль 2</i> стр. 30 упр.3	
Молодежная мода			<i>Модуль 3</i> стр. 26-27 упр. 3-4	<i>Модуль 4</i> стр. 60 упр.1, 6	
Здоровый образ жизни					
Режим труда и отдыха	<i>Модуль 6</i> стр.76 упр. 1,2, стр. 77 упр.7,8 <i>Модуль 6</i> стр.80 упр. 5	<i>Модуль 1</i> стр. 4 упр. 1 <i>Модуль 10</i> стр.100 упр. 4	<i>Модуль 10</i> стр.96 упр.1-3 <i>Модуль 10</i> стр. 98-99 упр. 1-4, 6,8 <i>Модуль 10</i> стр.102 упр.1-3 <i>Модуль 10</i> стр. 103 упр. 1-2	<i>Модуль 7</i> стр. 112 упр.8,11	
Занятия спортом	<i>Модуль 10</i> стр. 118 упр.2	<i>Модуль 4</i> стр.40 упр. 2	<i>Модуль 6</i> стр.63 упр.1-4	<i>Модуль 8</i> стр. 122 упр. 4	<i>Модуль 7</i> упр. 1-3, 6 с. 118-119
Здоровое питание	<i>Модуль 8</i> стр.102 упр.1,2,3; стр. 103 упр.1,2,4	<i>Модуль</i> стр. 93 упр. 3,4	<i>Модуль 9</i> стр. 86-87 упр.1-3, 6 <i>Модуль 9</i> стр.91 упр.1-3,5 <i>Россия в фокусе</i> стр.12	<i>Модуль 2</i> стр. 26 упр.1	<i>Модуль 7</i> упр. 2-5 с.112- 113
Отказ от вредных привычек			<i>Модуль 10</i> стр. 100 упр. 1, 2, 4,5 <i>Модуль 10</i> стр.102 упр.1-3	<i>Модуль 2</i> стр. 30 упр.1	
Спорт					
Виды спорта		<i>Модуль 6</i> стр. 56 упр. 1,2	<i>Модуль 7</i> стр. 71 упр.1-3	<i>Модуль 8</i> стр. 124 упр.1	
Спортивные игры		<i>Модуль 6</i> стр.58 упр. 1,3	<i>Модуль 6</i> стр.63 упр.1-4	<i>Модуль 8</i> стр. 132 упр.2	
Спортивные соревнования		<i>Модуль 5</i> стр.51 упр. 4,5		<i>Модуль 8</i> стр. 128 упр.1	<i>Россия в фокусе</i> с. 10

Школа					
Школьная жизнь	<i>Модуль 1</i> стр.26 упр. 2,3,4	<i>Модуль 4</i> стр.36 упр. 1	<i>Модуль 5</i> стр. 50 упр.1-6	<i>Модуль 7</i> стр. 116 упр.5	
Правила поведения в школе		<i>Модуль 8</i> стр.77 упр. 6		<i>Модуль 7</i> стр. 110 упр. 1	
Изучаемые предметы и отношения к ним	<i>Модуль 1</i> стр.26 упр. 1, стр. 29 упр. 11, стр.30 упр. 1			<i>Модуль 7</i> стр. 108 упр.2	
Внеклассные мероприятия		<i>Модуль 6</i> стр.57 упр. 7,8	<i>Модуль 6</i> стр. 58 упр.1-3, 6 <i>Модуль 4</i> стр.40 упр.1 <i>Россия в фокусе</i> стр.6		
Кружки		<i>Модуль 6</i> стр.57 упр. 3,4	<i>Россия в фокусе</i> стр.5	<i>Модуль 7</i> стр. 110 упр.1	
Школьная форма	<i>Россия в фокусе</i> стр. 3			<i>Модуль 7</i> стр. 110 упр.1	
Каникулы	<i>Россия в фокусе</i> стр. 3; стр. 12		<i>Модуль 6</i> стр. 60 упр.1-4 <i>Россия в фокусе</i> стр.8	<i>Модуль 6</i> стр. 92 упр.5	
Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Модуль 5</i> стр.70 упр. 2 <i>Модуль 7</i> стр.90 упр. 5	<i>Модуль 10</i> стр.97 упр. 10	<i>Модуль 3</i> стр. 26 упр.7 <i>Модуль 6</i> стр. 60 упр.1-4,7	<i>Модуль 6</i> стр. 99 упр.8	
Выбор профессии					
Мир профессии	<i>Модуль 6</i> стр.78 упр.1,2,3		<i>Модуль 3</i> стр. 32 упр.1-4 <i>Модуль 10</i> стр.101 упр. 1,2,6	<i>Модуль 3</i> стр. 44 упр.1	
Проблема выбора профессии				<i>Модуль 3</i> стр. 44 упр.2, 3	
Роль иностранного языка в планах на будущее				<i>Модуль 6</i> стр. 98 упр.1	
Путешествие					
Путешествия по России	<i>Модуль 10</i> стр. 117 упр.9 <i>Россия в фокусе</i> стр. 4,5	<i>Модуль 10</i> стр.96 упр. 3,5	<i>Россия в фокусе</i> стр.3	<i>Россия в фокусе</i> стр.8	<i>Россия в фокусе</i> с. 4, 7, 8
Путешествия по странам изучаемого языка	<i>Модуль 10</i> стр.116 упр.1,2,3,4	<i>Модуль 1</i> стр.10 упр. 3	<i>Модуль 1</i> стр. 10 упр.2, 3; стр. 11 упр.1, 2,4 стр. 13 упр.1-2 <i>Модуль 6</i> стр. 56-57 упр. 1-4 <i>Модуль 6</i> стр. 60 упр.1-4 <i>Модуль 6</i> стр. 61 упр.1-4 <i>Модуль 10</i> стр. 101 упр. 1,2,6	<i>Модуль 6</i> стр. 90 упр.1	
Транспорт	<i>Модуль 10</i> стр. 116 упр.2	<i>Модуль 3</i> стр.31 упр. 2,3	<i>Модуль 1</i> стр. 12 упр.1-3 <i>Модуль 5</i> стр.46 упр.1,2	<i>Модуль 6</i> стр. 96 упр.1, 3	
Окружающий мир					

Природа: растения/животные	<i>Модуль 5</i> стр.66 упр.2,3,4; стр. 68 упр.1,2,3, стр. 70 упр. 1, стр. 71 упр.1,2	<i>Россия в фокусе</i> стр. 11/10	<i>Модуль 8</i> стр. 80 упр.1-6 <i>Модуль 8</i> стр. 81 упр.1-3 <i>Модуль 8</i> стр. 83 упр.1-5	<i>Модуль 5</i> стр. 78 упр.1	<i>Модуль 7</i> упр. 1-5 стр117
Погода	<i>Модуль 7</i> стр.86 упр.2,4,5,7,8; стр. 88 упр.1,2; стр. 89 упр. 4; стр. 93 упр. 1,2,3,4 <i>Россия в фокусе</i> стр. 9	<i>Модуль 10</i> стр.98 упр. 2		<i>Модуль 5</i> стр. 80 упр.3, 6	
Проблемы экологии		<i>Модуль 1</i> стр.13 упр. 4	<i>Модуль 8</i> стр. 76-77 упр. 1-3 <i>Россия в фокусе</i> стр.10	<i>Модуль 5</i> стр. 76 упр.2	<i>Модуль 6</i> упр. 2, 3, 6- 8 с. 102-103. <i>Модуль 8</i> упр. 7 с. 135
Защита окружающей среды	<i>Модуль 5</i> стр.72 упр.1,2,4,5 <i>Модуль 10</i> стр. 123 упр.2	<i>Модуль 1</i> стр.13 упр. 1,4	<i>Модуль 4</i> стр.40упр.1,2 <i>Модуль 8</i> стр. 76-77 упр. 7 <i>Модуль 8</i> стр. 78-79 упр. 1-3, 8-9 <i>Модуль 8</i> стр.82 упр.1-3	<i>Модуль 4</i> стр. 70 упр.1	<i>Модуль 2</i> упр. 1-5 с.38-39 <i>Модуль 4</i> упр. 2,3,5 с. 71 <i>Модуль 6</i> упр. 1-7 с.90-91
Жизнь в городе/в сельской местности		<i>Модуль 3</i> стр.26 упр. 1-4, стр.29 упр. 5 <i>Россия в фокусе</i> стр. 4	<i>Модуль 1</i> стр. 6-7 упр.1-4 <i>Модуль 1</i> стр.8 упр.1,2,6,9		<i>Модуль 2</i> упр. 1-5, с.32-33, упр. 2, с. 24, <i>Россия в фокусе</i> с. 4
Средства массовой информации					
Роль средств массовой информации в жизни общества			<i>Модуль 4</i> стр. 36 упр.1-3, <i>Модуль 5</i> стр. 46 упр. 1-2	<i>Модуль 7</i> стр. 106 упр.3	<i>Модуль 4</i> упр. 3, с. 66
СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет		<i>Модуль 4</i> стр.38 упр. 2,3, <i>Модуль 4</i> стр.41 упр. 1,3,4 <i>Модуль 7</i> стр.71 упр. 4,5	<i>Модуль 4</i> стр.38 упр.1-3 <i>Модуль 4</i> стр. 41 упр.1,2,4 <i>Модуль 4</i> стр. 42 упр.1-4 <i>Модуль 4</i> стр. 43 упр.1-5 <i>Модуль 5</i> стр. 52 упр.1-3 <i>Модуль 7</i> стр. 68 упр.1-3,10 <i>Россия в фокусе</i> стр.9	<i>Модуль 7</i> стр. 107 упр.8	<i>Модуль 4</i> упр. 2-4, с.69 упр. 1, 2, 4, с. 60-61, упр.1, 3, 5, с. 64-65
Страны изучаемого языка					
Родная страна		<i>Модуль 10</i> стр.96 упр. 1,2			
Страны, столицы, крупные города	<i>Модуль 2</i> стр.43 упр. 1,2 <i>Модуль 7</i>	<i>Модуль 1</i> стр.11 упр. 2	<i>Модуль 1</i> стр.11 упр.1 <i>Модуль 1</i>	<i>Модуль 6</i> стр. 90-91упр. 2	<i>Модуль 6</i> упр. 1, 3, 5 с.101

	стр.91 упр. 2 <i>Модуль 2</i> стр.41 упр. 1,3		стр.12 упр.1,2	<i>Модуль 6</i> стр. 101 упр.1,2 <i>Модуль 7</i> стр. 117 упр.2	упр. 2, 4-5, 9 с. 92-93, упр.1-4 с.96
Государственные символы				<i>Модуль 3</i> стр. 53 упр.1, 2	
Географическое положение	<i>Модуль 2</i> стр.43 упр. 1	<i>Модуль 10</i> стр.103 упр. 4		<i>Модуль 3</i> стр. 54-55 упр.1	<i>Модуль 8</i> упр. 1, 4, 5 с.128, упр. 1-6 с. 134-135
Климат	<i>Россия в фокусе</i> стр. 9	<i>Модуль 10</i> стр.98-99 упр. 2,5		<i>Модуль 5</i> стр. 74, упр.1	
Население		<i>Модуль 1</i> стр.11 упр. 1		<i>Россия в фокусе</i> стр.6	
Достопримечательности	<i>Модуль 3</i> стр.53 упр. 1,2 (Taj Mahal, India) <i>Модуль 6</i> стр.81 упр. 3 (Big Ben) <i>Модуль 9</i> стр.111 упр. 1 (Leister Square, London) <i>Россия в фокусе</i> стр. 11 (Sergiev Posad near Moscow)	<i>Модуль 2</i> стр.21 упр. 1 <i>Модуль 3</i> стр.31 упр. 1 <i>Модуль 8</i> стр.81 упр. 4,5	<i>Модуль 1</i> стр.11 упр.2,3,4,5 <i>Модуль 3</i> стр. 31 упр.1, 3, 5 <i>Модуль 6</i> стр. 56-57 упр. 1-4 <i>Модуль 6</i> стр. 61 упр.1-4	<i>Модуль 6</i> стр. 100 упр.1	<i>Модуль 2</i> упр. 2-4, с.37 <i>Модуль 3</i> упр. 2-4, с.53 <i>Россия в фокусе</i> с. 7,8
Культурные особенности: национальные праздники	<i>Модуль 8</i> стр.101 упр. 2 (Thanksgiving Day)	<i>Модуль 5</i> стр.48 упр. 1-3 <i>Модуль 7</i> стр.68 упр. 2,6,8 <i>Модуль 7</i> стр.66 упр. 3,8	<i>Модуль 2</i> стр. 21 упр.2, 4 <i>Модуль 3</i> стр. 33 упр.1-4	<i>Модуль 4</i> стр. 69 упр. 1, 2, 3	<i>Модуль 1</i> упр.2, 3, с.10-11, упр. 1,3, 5, с. 16-17, упр. 3, 5, с.18-19, упр.1, с. 20, упр.1-3, с. 21, упр. 2, 7, с. 22-23 <i>Россия в фокусе</i> с. 3,5
Культурные особенности: памятные даты, исторические события	<i>Модуль 8</i> стр.96 упр. 3 <i>Россия в фокусе</i> стр. 10 <i>Модуль 3</i> стр.51 упр. 2 (A Typical English House)	<i>Модуль 5</i> стр.46 упр. 1,2			
Культурные особенности: традиции и обычаи					
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<i>Модуль 4</i> стр.60 упр. 1,6 (Latin singer Shakira) <i>Россия в фокусе</i> стр. 8 (Famous musician Sasha Boldachev)	<i>Модуль 3</i> стр.30 упр. 2,4 <i>Модуль 7</i> стр.70 упр. 4,5	<i>Модуль 2</i> стр. 16-17 упр. 2, 3, 5 <i>Модуль 2</i> стр.23 упр.1-3 <i>Модуль 3</i> стр. 30 упр.1, 2 <i>Модуль 7</i> стр. 66-67 упр. 1, 2,6,7,8 <i>Модуль 7</i> стр. 70 упр.1-4 <i>Модуль 10</i> стр. 103 упр. 1-2 <i>Россия в фокусе</i> стр.4	<i>Модуль 3</i> стр. 42 упр.1 <i>Россия в фокусе</i> стр. 5	<i>Модуль 3</i> упр. 5, с. 54-55 <i>Модуль 5</i> упр. 3-4 с.85 <i>Модуль 8</i> упр. 1-6 с.133 <i>Россия в фокусе</i> с. 6, 10

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Воспитательная задача
1	<u>Школьные дни.</u> Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	11		Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	<u>Это я!</u> Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности, национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи.	10		
3	<u>Мой дом – моя крепость.</u> Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	10		
4	<u>Семейные узы.</u> Моя семья. Взаимоотношения в семье.	10		
5	<u>Мир животных.</u> Окружающий мир. Природа, растения, животные	10		
6	<u>Круглые сутки.</u> Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10		
7	<u>В любую погоду.</u> Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе / сельской местности.	11		
8	<u>Особые дни.</u> Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	10		
9	<u>Современная жизнь.</u> Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра, музея, выставки) Поход по магазинам. Карманные деньги.	10		
10	<u>Каникулы.</u> Свободное время. Виды отдыха.	10		
ИТОГО:		102		

6 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Воспитательная задача
1	<u>Кто есть кто.</u> Моя семья. Взаимоотношения в семье.	10		Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	<u>Вот и мы.</u> Окружающий мир. Жизнь в городе.	10		
3	<u>Поехали!</u> Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10		
4	<u>День за днем.</u> Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10		
5	<u>Праздники.</u> Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	11		
6	<u>На досуге.</u> Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	9		
7	<u>Вчера, сегодня, завтра.</u> Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные	10		

	праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			
8	<u>Правила и инструкции.</u> Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10		
9	<u>Еда и прохладительные напитки.</u> Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	10		
10	<u>Каникулы.</u> Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12		
ИТОГО:		102		

7 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Воспитательная задача
1	<u>Стили жизни.</u> Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	10		Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	<u>Время сказок.</u> Свободное время. Досуг и увлечение (чтение).	10		
3	<u>Профили.</u> Мои друзья. Внешность и черты характера.	10		
4	<u>В новостях.</u> Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10		
5	<u>Что в будущем?</u> Средства массовой информации.	10		
6	<u>Развлекайся!</u> Свободное время. Виды отдыха.	10		
7	<u>В свете прожекторов.</u> Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	10		
8	<u>Вопросы экологии.</u> Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10		
9	<u>Время покупок.</u> Свободное время. Поход по магазинам.	10		
10	<u>В здоровом теле здоровый дух.</u> Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	12		
ИТОГО:		102		

8 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Воспитательная задача
	<u>Мои друзья.</u> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14		Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
	<u>Окружающий мир.</u> Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12		
	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	12		
	<u>Свободное время.</u> Молодежная мода.	12		
	<u>Окружающий мир.</u> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12		
	<u>Путешествия.</u> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	11		
	<u>Средства массовой информации.</u> Роль средств массовой информации в жизни общества.	14		

	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		
	<u>Спорт.</u> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	15	
ИТОГО:		102	

9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Воспитательная задача
1	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	12		Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	<u>Моя семья.</u> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	13		
3	<u>Окружающий мир.</u>	12		
4	<u>Средства массовой информации.</u> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.	12		
5	<u>Свободное время.</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	12		
6	<u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.	13		
7	<u>Здоровый образ жизни.</u> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12		
8	<u>Спорт.</u> Виды спорта.	12		
	Повторение	1		
ИТОГО:		99		