

**Рабочая программа
по географии**

(предметная область *«Естественнонаучные пред-
меты»*)

базовый уровень

6 – 9 класс

Составлена МО учителей естественных предметов

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по географии для 5-9 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК под редакцией В. В. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной линии «Полярная звезда» для 5 - 9 классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание программы

5 класс

География. Планета Земля

Введение — 2 часа

Введение. Что изучает география. Почему необходимо изучать географию.
Объекты изучения географии.

Тема 1 «Развитие географических знаний о Земле» - 7 часов

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).
Появление первых географических карт.
География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, норманнов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
Эпоха Великих географических открытий, её предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.
А. Веспуччи и второе открытие Америки. Экспедиция Б. Диаш. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Глобус М. Бехайма. Карты Г. Меркатора.
Значение Великих географических открытий.
Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России: С. Дежнёв, Великая Северная экспедиция В. Беринга), Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.
Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: открытие и достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы. Открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту маршрутов изученных путешественников.
2. Работа с картой «Имена на карте». Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Тема 2 «Изображения земной поверхности и их использование» - 12 часов

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото – и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности / учебного кабинета / комнаты. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности.

Географическая карта — особый источник информации. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

Практические работы. 1. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

2. Определение азимута. 3. Ориентирование на местности. 4. Определение положения объектов относительно друг друга. 5. Составление плана местности. 6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. 7. Определение координат географических объектов по карте.

Тема 3 «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» - 5 часов

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времён года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса, календарный год. Солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы. 1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. 2.

Сравнение Земли с другими планетами

Солнечной системы. 3. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ

Тема 4 «Литосфера – каменная оболочка Земли» - 8 часов

Литосфера - «каменная» оболочка Земли, ее строение и состав. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Минералы и горные породы. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по

возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы. 1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых, определение их свойств. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. 3. Описание элементов рельефа. 4. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Тематический план 5 класс

Название темы	Количество часов	Воспитательные задачи
Введение	2	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
Развитие географических знаний о Земле	7	
Изображения земной поверхности и их использование	12	
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5	
Литосфера – каменная оболочка Земли	8	
ИТОГО:	34	

6 класс

География. Планета Земля

Тема 1 «Гидросфера – водная оболочка Земли» - 8 часов

Введение. Оболочки Земли.

Вода на Земле. Строение гидросферы. Мировой круговорот воды. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в Океане – волны (ветровые, цунами, приливы и отливы), течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Речная система. Питание и режим рек. Озёра и их происхождение. Водохранилища. Каналы. Болота. Подземные воды, возможности их использования человеком. Межпластовые и грунтовые воды. Ледники, их значение. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений в гидросфере и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Практические работы. 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. 2. Описание объектов гидрографии.

Тема 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» - 9 часов

Атмосфера. Состав атмосферы. Строение воздушной оболочки Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур воздуха и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Изменения температуры с высотой.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Бриз, муссон, пассаты. Направление и сила ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.

Понятие погоды. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция / метеоприборы - термометр, гигрометр, барометр, осадкомер (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Климатические пояса. Оптические явления в атмосфере: радуга, миражи, гало (явления, связанные с отражением солнечного света); полярное сияние, молния, огни святого Эльма (явления, связанные с электричеством). Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных условиях климата.

Практические работы. 1. Ведение дневника погоды. 2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). 3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. 5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Тема 3 «Биосфера – оболочка жизни» - 5 часов

Биосфера – живая оболочка Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности жизни в океане. Распространение живых организмов в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Значение биосферы. Биологический круговорот. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Воздействие организмов на земные оболочки. Человек – часть биосферы. Численность населения Земли. Расовый состав. Воздействие человека на природу. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Практические работы. 1. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4 «Географическая оболочка как среда жизни» - 11 часов

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение и свойства географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практические работы. 1. Изучение природных комплексов своей местности.

Тематический план 6 класс

Название темы	Количество часов	Воспитательные задачи
Гидросфера – водная оболочка Земли	9	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	9	
Биосфера – оболочка жизни	5	
Географическая оболочка как среда жизни	11	
ИТОГО:	34	

Содержание программы

7 класс

География. Земля и люди

Введение — 1 час

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Освоение Земли человеком. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Тема 1 «Главные закономерности природы Земли» - 10 часов

Материки и океаны на поверхности Земли. Части света. Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Летоисчисление Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчёт угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчёт средних значений (температуры воздуха, амплитуды и других показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Исследования океана. Первая комплексная экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер» (1872 – 1876 г. г.). Океанические течения. Система океанических течений.

Размещение вод суши. Реки, озёра, ледники, подземные воды.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы. 1. Определение сходства и различия материков по географическому положению. 2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры, определение по карте направлений передвижения литосферных плит. 3. Описание природных зон Земли.

Тема 2 «Человек на планете Земля» - 8 часов

Заселение Земли человеком. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Современная численность населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Показатель плотности населения мира. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки, нации и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Карта народов мира. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран. Страны на карте мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко – культурные районы мира. Принципы выделения историко - культурных районов, их границы. Памятники природного и культурного наследия человечества. Основные особенности историко - культурных районов: Западной и Центрально - Восточной Европы, Российско - Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго - Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Многоликая планета

Тема 3 «Океаны Земли» - 4 часа

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Попытка Ф. Нансена на корабле «Фрам» достичь Северный полюс Земли (XIX век).

Практические работы. 1. Описание основных компонентов природы океанов Земли. 2. Составление комплексной характеристики океана.

3. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Характеристика материков Земли

Южные материки

Тема 4 «Африка» - 6 часов

Географическое положение Африки и история исследования. Изучение природы материка английским путешественником Д. Ливингстоном (XIX век). Исследования В. В. Юнкера, Н. И. Вавилова. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы. 1. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Тема 5 «Южная Америка» - 6 часов

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка – Э. Кортес. Изучение природы материка немецким путешественником А. Гумбольдтом (XVIII - XIX вв.). Исследования Э. Бонплана, Г. И. Лангсдорфа и Н. Г. Рубцова. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Тема 6 «Австралия и Океания» - 5 часов

Географическое положение, история исследования (А. Тасман, Д. Кук, Н. Н. Миклухо - Маклай), особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна – материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско – новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трёх островных групп: Меланезия – «чёрные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более тёмную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Тема 7 «Антарктида» - 3 часа

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удалённый, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). 1820 год – русская военно – морская экспедиция под командованием Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. 1911 год – достижение Южного полюса Земли норвежцем Р. Амундсенем.; 1912 год – англичанином Р. Скоттом. Освоение человеком Антарктиды. И. М. Сомов и А. Ф. Трешников – руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиции. Цели международных исследований материка в XX – XXI веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Практические работы. 1. Описание основных компонентов природы материков Земли.

Северные материки

Тема 8 «Северная Америка» - 6 часов

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет) – Д. Кабот, Г. Гудзон, А. Макензи. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.

Изменение природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Тема 9 «Евразия» - 15 часов

Географическое положение, история исследования материка, важнейшие географические открытия и путешествия (В. Баренц, В. Атласов и Л. Морозов, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семёнов – Тянь – Шанский, Н. М. Пржевальский, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Р. Пири, В. А. Обручев, И. Д. Папанин). Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озёра материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и тёплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции лёгкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго – Западной Азии (особенности положения региона (на границе трёх частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культура региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразии и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго - Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). **Практические работы.** 1. Составление описания одной из стран Евразии.

Тема 9 «Взаимодействие природы и общества» - 4 часа Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и другие). **Практические работы.** 1. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Тематический план 7 класс

Название темы	Количество часов	Воспитательные задачи
Введение	1	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
Главные закономерности природы Земли	10	
Человек на планете Земля	8	
Океаны Земли	4	
Африка	6	
Южная Америка	6	
Австралия и Океания	5	
Антарктида	3	
Северная Америка	6	
Евразия	15	
Взаимодействие природы и общества	4	
ИТОГО:	68	

Содержание программы

8 класс

Физическая география России

Тема 1 «Территория России на карте мира» - 11 часов

- **Введение.** Что изучают в курсе физической географии России? Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника.

- **Характеристика географического положения России:** территория и акватория (водные пространства, омывающие территорию России). Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности и уникальность географического положения России, его сравнение с географическим положением других стран. Площадь территории России. Место России среди других государств мира. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Географическое положение своей местности.

- **Государственные границы территории России:** государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальных шельф и экономическая зона РФ.

- **Россия на карте часовых поясов.** Часовые зоны России. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. Линия перемены дат.

- **История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

- **История освоения своей местности.**

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

- **Современное административно - территориальное устройство страны;** федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Тема 2 «Общая характеристика природы России» - 43 часа

- **Природные условия и ресурсы России:** природные условия и природные ресурсы. Оценка и проблемы рационального природопользования ресурсов. Сравнение природно - ресурсного потенциала различных районов России. Природные ресурсы своей местности. Экологические проблемы и пути их решения.

- **Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Основные этапы формирования земной коры на территории России: основные тектонические структуры. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, особенности их распространения на территории России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом, размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

- Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Коэффициент увлажнения. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Климат своего региона проживания. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Человек и климат. Комфортность климата. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Определение особенностей климата своего региона.

- Внутренние воды, моря и водные ресурсы России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Режим рек. Выявление зависимости между режимом, характером течения, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели; их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Озёра. Классификация озёр. Крупнейшие озёра, их происхождение. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Реки и озёра, каналы и водохранилища своей местности. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Водные ресурсы в жизни человека. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и своей местности. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

- Почва и почвенные ресурсы России. Почва - особый компонент природы. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Земельные и почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Значение рационального использования и охраны почв. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

- Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

- Природно – территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно – территориальные комплексы (ПТК): природные, природно – антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Характеристика лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории России. Определение видов особо охраняемых территорий России и их особенности. Памятники Всемирного природного наследия. Сравнение особенностей природы отдельных регионов России. Природные зоны своей местности. Характеристика природных комплексов своей местности.

Тема 3 «Население России» - 14 часов

- Численность населения России: численность населения страны в сравнении с численностью других государств. Изменение численности населения в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 - 21 веков. Традиционный и современный типы воспроизводства. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Демографические потери. Демографические проблемы и их решения. Оценивание демографической ситуации России и отдельных её территорий. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны.

- Половой и возрастной состав населения страны: своеобразие и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

- Народы и религии России: Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Разнообразие этнического состава населения России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико - административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. География религий.

- Особенности размещения населения России: особенность, их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Городской и сельский образ жизни. Города и их классификация. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Роль крупных городов в размещении населения. Влияние урбанизации на окружающую среду. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

- Миграции населения России: направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

- Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России: неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Особенности географии рынка труда. Трудоспособный возраст. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения, понятие «качество жизни». Безработные. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Особенности населения своего региона. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Практические работы: 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 6. Определение особенностей размещения крупных народов России.

Тематический план 8 класс

Название темы	Количество часов	Воспитательные задачи
Территория России на карте мира	11	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
Общая характеристика природы России	43	
Население России	14	
ИТОГО:	68	

Практические работы:

1. Определение ГП России, сравнение ГП России с ГП других стран. Оценка влияния ГП на природу и жизнь людей.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей ГП России.

3. Определение разницы во времени различных территорий России.
4. Оценивание динамики изменения границ России и их значение.
5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
6. Работа с картографическими источниками: Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
7. Сравнение природно - ресурсного потенциала различных районов России.
8. Описание основных компонентов природы.
9. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
10. Выявление взаимосвязей между тектоническим строением, формами рельефа, размещением основных групп полезных ископаемых на территории России.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
12. Описание элементов рельефа России.
13. Построение профиля своей местности.
14. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
15. Распределение годового количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
16. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
17. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Описание характеристики климата своего региона.
18. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидросферы России.
19. Описание объектов гидрографии России.
20. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.
21. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.
22. Оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и своей местности.
23. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях других компонентов природного комплекса.
24. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.
25. Описание основных компонентов природы своей местности.
26. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
27. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.
28. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико - административным делением РФ.
29. Выявление закономерностей в размещении населения России.
30. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
31. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Содержание программы

9 класс

Хозяйство и районы России

Тема 1 «Хозяйство России» - 22 час

- **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития экономики и хозяйства России. Секторы и отраслевая структура хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.

- **Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

Топливо - энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо - энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций. Особенности размещение электростанций по территории страны. Единая энергосистема страны. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. 1. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургический комплекс. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Чёрная и цветная металлургия. Особенности размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры чёрной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Практикум. 1. Установление основных факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно – промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. 1. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно - бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры.

Районы возделывания технических культур. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортная сеть. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. 1. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. 1. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 2 «Районы России» - 39 часов

Природно-хозяйственное районирование России.

Принципы и виды природно - хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть).

Районы России: Центральная Россия (Центральный экономический район, Центрально – Чернозёмный район, Волго – Вятский район), Европейский Северо – Запад, Европейский Север, Калининградская область (моря Атлантического океана, омывающие Россию, - ресурсы, транспортное значение), Европейский Юг (Северный Кавказ, Крым, рекреационное хозяйство; южные моря России – ресурсы, транспортное значение), Поволжье, Урал, Западная Сибирь (моря Северного Ледовитого океана – ресурсы, транспортное значение), Восточная Сибирь (Байкал – уникальное творение природы, моря Тихого океана – ресурсы, транспортное значение), Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, почвенный покров, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы и потенциал.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура, особенности, географический фактор в расселении. Города. Древние города, промышленные и научные центры. Москва – столица РФ. Качество жизни населения. Народные промыслы.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. Этапы в развитии хозяйства. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно - хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. Современные экологические проблемы и пути решения.

География Кировской области

Состав, особенности ЭГП района, его влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Практикум:

1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
2. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
3. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
4. Определение по картам географического положения Кировской области на территории России.
5. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Кировской области, их использование населением.
6. Оценивание экологической ситуации на Урале, определение путей решения экологических проблем.
7. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
8. Сопоставление занятости населения двух экономических районов (Поволжья и Дальнего Востока)
9. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.

10. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
11. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Тема 3 «Россия в мире» - 5 часов

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнёры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практикум. 1. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематический план 9 класс

Название темы	Количество часов	Воспитательные задачи
Хозяйство России	22	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
Районы России	39	
Россия в мире	5	
ИТОГО:	66	

Контрольно-оценочные материалы

Полугодовая контрольная работа по географии (6 класс)

I вариант

1. Что такое гидросфера?

а) твёрдая оболочка Земли; б) водная оболочка Земли; в) воздушная оболочка Земли; г) живая оболочка Земли.

2. Гидросферу Земли составляют:

а) воды суши и Мирового океана; б) воды суши, Мирового океана и вода в атмосфере;
в) воды рек, морей, болот, прудов; г) только поверхностные воды.

3. Выберите причину возникновения приливов и отливов в океане:

а) подводные землетрясения и извержения вулканов; б) постоянные ветры;
в) непостоянные ветры; г) притяжение Луны.

4. Солёность воды в Красном море составляет 42 ‰ (промилле). Определите, сколько граммов соли содержится в 3 литрах воды Красного моря. Напишите решение и ответ.

5. Выберите искусственный водоём:

а) озеро; б) река; в) море; г) водохранилище; д) болото.

6. Какое из перечисленных морей относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

а) Аравийское; б) Баренцево; в) Карибское; г) Японское.

7. Распределите объекты гидросферы на 2 группы и дайте им названия. Ответ запишите буквами. а) Бенгальский;

б) Берингов; в) Мозамбикский; г) Большой Австралийский; д) Калифорнийский; е) Магелланов.

1 группа -

2 группа -

8. Назовите географические объекты одним термином:

а) Амазонка, Янцзы, Миссисипи, Енисей, Нил - ;

б) Саяно – Шушенское, Рыбинское, Куйбышевское - ;

в) Жёлтое, Красное, Белое, Чёрное, Балтийское - ;

г) Ла – Манш, Магелланов, Дрейка, Берингов - .

9. Вода – главное богатство нашей планеты. Почему воду необходимо беречь и охранять?

10. Перепишите текст в тетрадь, вставив в него пропущенные слова. Озаглавьте текст.

«С поверхности суши и Мирового океана непрерывно вода. В атмосфере водяные пары и образуют облака, которые ветром на тысячи километров. Из облаков осадки на сушу и в океан. Со временем осадки, выпавшие на сушу, в океан по рекам или с подземными водами».

Слова для вставок: возвращаются, выпадают, испаряется, конденсируются, переносятся

Полугодовая контрольная работа по географии (6 класс)

II вариант

1. Водная оболочка Земли – это: а) литосфера; б) гидросфера; в) атмосфера; г) биосфера.

2. Какая группа географических объектов не относится к гидросфере?

а) реки, айсберги, заливы; б) моря, дождь, течения; в) океан, облака, ледники; г) магма, горные породы, ветер.

3. Выберите причину возникновения цунами в океане:

а) подводные землетрясения и извержения вулканов; б) постоянные ветры;

в) непостоянные ветры; г) притяжение Луны.

4. Солёность воды в Чёрном море составляет 17 ‰ (промилле). Определите, сколько граммов соли содержится в 2 литрах воды Чёрного моря. Напишите решение и ответ.

5. Какие части гидросферы не отражены на географических картах?

а) подземные воды; б) реки; в) озёра; г) водохранилища; д) болота.

6. Какое из перечисленных морей относится к бассейну Тихого океана?

а) Аравийское; б) Баренцево; в) Карибское; г) Японское.

7. Распределите объекты гидросферы на 2 группы и дайте им названия. Ответ запишите буквами.

а) Дрейка; б) Гибралтарский; в) Мексиканский; г) Гвинейский; д) Татарский; е) Персидский.

1 группа -

2 группа -

8. Назовите географические объекты одним термином:

а) Байкал, Эйр, Ладожское, Сарезское - ;

б) Суэцкий, Волго – Балтийский, Панамский - ;

в) Лена, Волга, Хуанхэ, Конго, Дон - ;

г) Тихий, Атлантический, Индийский, Южный - .

9. Вода – главное богатство нашей планеты. Почему воду необходимо беречь и охранять?

10. Перепишите текст в тетрадь, вставив в него пропущенные слова. Озаглавьте текст.

«С поверхности суши и Мирового океана непрерывно вода. В атмосфере водяные пары и образуют облака, которые ветром на тысячи километров. Из облаков осадки на сушу и в океан. Со временем осадки, выпавшие на сушу, в океан по рекам или с подземными водами».

Слова для вставок: возвращаются, выпадают, испаряется, конденсируются, переносятся.

Ответы (6 класс) – география

I вариант

1. б
2. б
3. г
4. $42 \text{ г} * 3 \text{ л} = 126 \text{ г соли}$ 2 балла
5. г
6. б
7. 1 группа – проливы (б, в, е)
2 группа – заливы (а, г, д) 8 баллов
8. Реки, водохранилища, моря, проливы 4 балла
9. В ответе говорится о важном значении воды для всего живого. 2 балла
10. Круговорот воды в природе – 1 балл
Испаряется; конденсируются; переносятся; выпадают; возвращаются.
5 баллов

Всего: 27 баллов

- «5» - 24 – 27 баллов;
«4» - 19 – 23 баллов;
«3» - 10 – 18 баллов;
«2» - 0 – 9 баллов.

Ответы (6 класс) – география

II вариант

1. б
2. г
3. а
4. $17 \text{ г} * 2 \text{ л} = 34 \text{ г соли}$ 2 балла
5. а
6. г
7. 1 группа – проливы (а, б, д)
2 группа – заливы (в, г, е) 8 баллов
8. Озёра, каналы, реки, океаны 4 балла
9. В ответе говорится о важном значении воды для всего живого. 2 балла
10. Круговорот воды в природе – 1 балл
Испаряется; конденсируются; переносятся; выпадают; возвращаются.
5 баллов

Всего: 27 баллов

- «5» - 24 – 27 баллов;
- «4» - 19 – 23 баллов;
- «3» - 10 – 18 баллов;
- «2» - 0 – 9 баллов.

Полугодовая контрольная работа по географии (7 класс)

I вариант

1. Какой материк расположен полностью в южном полушарии?
а) Евразия; б) Северная Америка; в) Южная Америка; г) Антарктида; д) Африка.
2. Выберите самый большой остров Земли: а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Калимантан; г) Сахалин.
3. Какое место на Земле является самым низким? а) Килиманджаро; б) Джомолунгма; в) Марианский желоб;
г) Аконкагуа; д) впадина Мёртвого моря.
4. Как называется наука, изучающая остатки живых организмов и историю жизни на Земле?
а) палеонтология; б) археология; в) геология; г) демография.
5. Выберите главную причину многообразия климатов на Земле: а) циркуляция воздушных масс;
б) разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность; в) воздействие морских течений;
г) рельеф местности.
6. Индийский город Черрапунджи, расположенный в предгорьях Гималаев, - это:
а) самое жаркое место на Земле; б) самое ветреное место на Земле;
в) самое влажное место на Земле; г) самое облачное место на Земле.
7. Определите климатический пояс по описанию: «Главная особенность – резко выраженные изменения температуры воздуха по сезонам года».
а) экваториальный; б) субэкваториальный; в) тропический; г) субтропический; д) умеренный.
8. К какой группе живых организмов, обитающих в Мировом океане, относят мелких ракообразных, личинки животных, икру рыб, служащих пищей для большинства обитателей океана? а) бентос; б) планктон; в) нектон.
9. Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

а) Алжир; б) Тунис; в) Триполи; г) Каир.

7. Определите климатический пояс по описанию погоды: «Летом устанавливается жаркая и безоблачная погода. Зимой часты дожди, температура держится выше 0 градусов».

а) экваториальный; б) субэкваториальный; в) тропический; г) субтропический; д) умеренный.

8. К какой группе живых организмов, обитающих в Мировом океане, относят донных животных?

а) бентос; б) планктон; в) нектон.

9. Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

а) Аравийское и Красное; б) Карибское и Саргассово;

в) Охотское и Жёлтое; г) Карское и Чукотское.

10. Как называется совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке?

а) население; б) народ; в) семья; г) раса.

11. Выберите национальную религию: а) христианство; б) синтоизм; в) ислам; г) буддизм.

12. Найдите в предложенном ряду лишнее и объясните свой ответ.

а) выращивание овец; б) уход за виноградниками; в) полив полей; г) связь; д) удобрение почвы.

13. **Перепишите текст в тетрадь, вставив в него пропущенные слова:** «США расположены на материке Эта страна занимает место в мире по площади и место по численности населения. США по форме правления относятся к

14. Установите соответствие между городами и их специализацией:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Владивосток | А. Промышленный |
| 2. Вашингтон | Б. Столичный |
| 3. Киров | В. Портовый |

Ответы (7 класс) – география

I вариант

1. г
2. а
3. в

- 4. а
- 5. б
- 6. в
- 7. д
- 8. б
- 9. б
- 10. г
- 11. а
- 12. г, т. к. это промышленность, а не сфера услуг 2 балла
- 13. Евразия, I, 9, республика 4 балла
- 14. 1 – Б; 2 – В; 3 – А 3 балла

Всего: 20 баллов

«5» - 17 – 20 баллов;

«4» - 14 – 16 баллов;

«3» - 7 – 13 баллов;

«2» - 0 – 6 баллов.

Ответы (7 класс) – география

II вариант

- 1. а
- 2. б
- 3. б
- 4. г
- 5. а
- 6. в
- 7. г
- 8. а
- 9. г
- 10. б
- 11. б
- 12. г, т. к. это сфера услуг, а не сельское хозяйство 2 балла
- 13. Северная Америка, 4, 3, республика 4 балла
- 14. 1 – В; 2 – Б; 3 – А 3 балла

Всего: 20 баллов

«5» - 17 – 20 баллов;

«4» - 14 – 16 баллов;

«3» - 7 – 13 баллов;

«2» - 0 – 6 баллов.

Полугодовая контрольная работа по географии (8 класс)

I вариант

1. Какое из утверждений о крайних точках территории России является верным:
 - а) самая северная точка России находится на мысе Флигели;
 - б) самая западная точка России находится на мысе Дежнева;
 - в) самая восточная точка России находится на Песчаной Косе;
 - г) самая южная точка России находится на горе Эльбрус.
2. Сухопутную границу с Россией имеют:
 - а) Азербайджан, Грузия;
 - б) Польша, Болгария;
 - в) Швеция, Молдавия;
 - г) Туркмения, Армения.
3. Сколько республик входит в состав России в настоящее время:
 - а) 9;
 - б) 22;
 - в) 46;
 - г) 85.
4. Выбери из списка край:
 - а) Приморский;
 - б) Ямало-Ненецкий;
 - в) Калмыкия;
 - г) Чукотский;
 - д) Ханты – Мансийский.
5. Какой город является центром республики Карелия:
 - а) Сыктывкар;
 - б) Ижевск;
 - в) Казань;
 - г) Петрозаводск;
 - д) Элиста.
6. Гора Народная (1895 м) - это высочайшая вершина:
 - а) Кавказа;
 - б) Урала;
 - в) Алтая;
 - г) Хибин.
7. Формы рельефа, образованные в результате деятельности ветра, называются:
 - а) карстовые;
 - б) эрозионные;
 - в) эоловые;
 - г) тектонические.
8. Какое из утверждений о полезных ископаемых является верным:
 - а) Курская магнитная аномалия - крупнейшая группа месторождений железной руды в России;
 - б) нефть - это полезное ископаемое, образовавшееся в результате застывания магмы;
 - в) крупные месторождения газа расположены на Кольском полуострове;
 - г) каменный уголь - это самый дешёвый и экологически чистый вид топлива.
9. Какой из перечисленных видов ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?
 - а) медные руды;
 - б) энергия ветра;
 - в) энергия приливов и отливов;
 - г) лесные ресурсы.

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый Год. **Ответ запишите в виде последовательности букв.** а) Свердловская область; б) республика Бурятия; в) Калининградская область.

11. В Якутске 15.00. часов. Сколько времени в Воронеже? **Решите задачу по действиям и выпишите ответ.**

12. Среди предложенных объектов выберите полуостров:

а) Сахалин; б) Вайгач; в) Врангеля; г) Колгуев; д) Ямал.

13. Как вы понимаете понятие «рациональное природопользование»? Приведите примеры.

14. **Перепишите текст в тетрадь, вставив в него пропущенные слова:** «Россия расположена на материке Наша страна занимает место в мире по площади. горы делят Россию на две части света. В России федеральных округов. Центром Дальневосточного федерального округа является город

Полугодовая контрольная работа по географии (8 класс)

II вариант

1. Какое из утверждений о крайних точках территории России является верным: а) самая северная точка России находится на островах Новая Земля; б) общая площадь территории России составляет около 22 млн. кв. км;

в) протяженность территории России с запада на восток составляет около 3000 км;

г) территория России омывается водами трёх океанов.

2. Какое утверждение о границах России является верным:

а) самую протяженную границу Россия имеет с Китаем;

б) самая южная точка России находится на границе с Азербайджаном;

в) на юго-западе Россия граничит с Молдавией и Румынией;

г) протяженность морских границ меньше сухопутных.

3. Сколько всего субъектов федерации входит в состав России в настоящее время: а) 9; б) 22; в) 85; г) 89.

4. Выбери из списка республику: а) Московская; б) Якутия; в) Еврейская; г) Курганская; д) Сахалинская.

5. Какой город является центром Алтайского края:
- а) Горно-Алтайск; б) Барнаул; в) Абакан; г) Элиста; д) Улан – Удэ.
6. Гора Эльбрус (5642 м) - это высочайшая вершина: а) Кавказа; б) Урала; в) Алтая; г) Хибин.
7. Формы рельефа, образованные в результате движений земной коры, называются:
- а) карстовые; б) эрозионные; в) эоловые; г) тектонические.
8. Какое из утверждений о полезных ископаемых является верным:
- а) соли, песок, глина, известняк, мел - это горючие полезные ископаемые;
- б) основной район добычи нефти в России - это Западная Сибирь;
- в) Кузнецкий бассейн (Кузбасс) - это крупнейший в России нефтегазовый бассейн;
- г) уголь добывают фонтанным и насосным способом.
9. Какой из перечисленных видов ресурсов относится к неисчерпаемым?
- а) медные руды; б) энергия солнца; в) почвенные ресурсы; г) лесные ресурсы.
10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый Год. **Ответ запишите в виде последовательности букв.** а) Красноярский край; б) Краснодарский край; в) Камчатский край.
11. В Екатеринбурге 12.00. часов. Сколько времени в Магадане? **Решите задачу по действиям и выпишите ответ.**
12. Среди предложенных объектов выберите остров:
- а) Камчатка; б) Таймыр; в) Врангеля; г) Чукотский; д) Ямал.
13. Как вы понимаете понятие «рациональное природопользование»? Приведите примеры.
14. **Перепишите текст в тетрадь, вставив в него пропущенные слова:** «Россия расположена в двух частях света и Наша страна занимает место в мире по численности населения. В России федеральных округов. Центром Южного федерального округа является город

Ответы (8 класс) – география

I вариант

1. а
2. а
3. б
4. а
5. г
6. б
7. в
8. а
9. г
10. бав
11. VIII ч. з. – II ч. з. = 6 часов
15 ч – 6 ч = 9.00. часов 2 балла
12. д
13. Объяснение понятия «рациональное природопользование», приведены примеры.
2 балла
14. Евразия, I, Уральские, 8, Хабаровск 5 баллов

Всего: 20 баллов

«5» - 17 – 20 баллов;

«4» - 14 – 16 баллов;

«3» - 7 – 13 баллов;

«2» - 0 – 6 баллов.

Ответы (8 класс) – география

II вариант

1. г
 2. б
 3. в
 4. б
 5. б
 6. а
 7. г
 8. б
 9. б
 10. ваб
 11. X ч. з. – IV ч. з. = 6 часов
12 ч + 6 ч = 18.00. часов 2 балла
 12. в
 13. Объяснение понятия «рациональное природопользование», приведены примеры.
2 балла
 14. Европа, Азия, 9, 8, Ростов – на - Дону 5 баллов
- Всего: 20 баллов

«5» - 17 – 20 баллов;

«4» - 14 – 16 баллов;

«3» - 7 – 13 баллов;

«2» - 0 – 6 баллов.

Полугодовая контрольная работа по географии (9 класс)

I вариант

- Среди перечисленных отраслей народного хозяйства выберите добывающую отрасль: а) электроэнергетика;
б) чёрная металлургия; в) охота; г) тяжёлое машиностроение; д) целлюлозно – бумажная промышленность.
- Отраслями топливной промышленности являются:
а) угольная, нефтяная, газовая; б) угольная, газовая, химическая; в) лесная, газовая, торфяная.
- Выберите самый дешёвый и экологически чистый вид топлива:
а) нефть; б) природный газ; в) каменный уголь; г) торф; д) горючие сланцы.
- Выберите нефтяное месторождение: а) Самотлорское; б) Ямбургское; в) Донбасс; г) Курская магнитная аномалия.
- Выберите бассейн, где добывается самый дешёвый уголь в России:
а) Кузбасс; б) Донбасс; в) Канско – Ачинский; г) Печорский; д) Тунгусский.
- Выберите среди списка название ГЭС: а) Сургутская; б) Саяно – Шушенская; в) Билибинская; г) Мутновская.
- Выберите среди списка название приливной электростанции:
а) Паужетская; б) Костромская; в) Усть - Илимская; г) Кислогубская.
- На какой реке России построены крупные ГЭС? а) Печора; б) Обь; в) Ангара; г) Лена; д) Ока.
- Какой металл составляет основу чугуна? а) железо; б) медь; в) алюминий; г) золото; д) олово.
- В каком городе России развита бездоменная выплавка чёрных металлов?
а) Череповец; б) Курск; в) Омутнинск; г) Старый Оскол; д) Челябинск.
- Где в России ведётся добыча золота? а) Курская магнитная аномалия; б) Донбасс; в) Бодайбо; г) Дальнегорск.
- Выберите продукцию химической промышленности:

а) чугун и сталь; б) пластмасса и искусственное волокно; в) спички и фанера; г) торф и природный газ.

13. Наиболее металлоёмкая отрасль машиностроения:

а) энергетическое машиностроение; б) электротехническое; в) приборостроение.

14. Выберите группу городов, в которых развито автомобилестроение:

а) Рыбинск, Ярославль, Казань; б) Петрозаводск, Барнаул, Волгоград;
в) Ростов – на – Дону, Улан – Удэ, Арсеньев; г) Нижний Новгород, Тольятти, Набережные Челны.

15. Выберите продукцию лесопромышленного комплекса, которую получают механическим путём:

а) доски; б) бумага; в) картон; г) спирт; д) скипидар.

16. Среди перечисленных сельскохозяйственных культур выберите зернобобовую:

а) пшеница; б) рожь; в) гречиха; г) кукуруза; д) соя.

17. Среди перечисленных сельскохозяйственных культур выберите техническую:

а) чечевица; б) горох; в) просо; г) сахарная свёкла.

18. Напишите самую влаголюбивую зерновую культуру России, районы её выращивания в нашей стране. Что из неё получают?

19. Объясните с точки зрения экономической выгоды размещение предприятий по выплавке алюминия в Красноярске.

20. Приведите пример любой отрасли народного хозяйства, которая загрязняет окружающую среду. Напишите, какое негативное влияние данная отрасль оказывает на природу и здоровье людей. Какие меры вы можете предложить по поводу снижения её загрязняющего воздействия?

Полугодовая контрольная работа по географии (9 класс)

II вариант

1. Среди перечисленных отраслей народного хозяйства выберите добывающую отрасль: а) цветная металлургия;

б) сельское хозяйство; в) автомобилестроение; г) химическая промышленность; д) пищевая промышленность.

2. Отраслями топливной промышленности являются:

- а) нефтяная, газовая, металлургическая; б) лесная, сланцевая, угольная; в) нефтяная, газовая, торфяная.
3. Выберите полезное ископаемое, при переработке которого получают не только топливо, но и сырьё для изготовления пластмасс, полимеров и химических волокон: а) нефть; б) природный газ; в) каменный уголь; г) торф; д) горючие сланцы.
4. Выберите газовое месторождение: а) Самотлорское; б) Ямбургское; в) Донбасс; г) Курская магнитная аномалия.
5. Выберите главный бассейн России, который обладает большими и хорошо изученными запасами высококачественного угля, в том числе и коксующегося: а) Кузбасс; б) Донбасс; в) Канско – Ачинский; г) Печорский; д) Тунгусский.
6. Выберите среди списка название геотермальной электростанции:
а) Сургутская; б) Саяно – Шушенская; в) Билибинская; г) Мутновская.
7. Выберите среди списка название ТЭС: а) Паужетская; б) Костромская; в) Усть - Илимская; г) Кислогубская.
8. На какой реке России построены крупные ГЭС? а) Северная Двина; б) Иртыш; в) Енисей; г) Обь; д) Индигирка.
9. Выберите лёгкий цветной металл, который используется в авиационной промышленности:
а) железо; б) медь; в) алюминий; г) золото; д) магний.
10. В каком городе России построен крупный металлургический комбинат полного цикла, который использует коксующиеся угли Кузбасса? а) Нижний Тагил; б) Курск; в) Омутнинск; г) Старый Оскол; д) Волгоград.
11. Выберите крупнейшее в мире месторождение железной руды:
а) Костомукша; б) Курская магнитная аномалия; в) Качканар; г) Коршуновское.
12. Выберите продукцию химической промышленности:
а) уголь и горючие сланцы; б) электричество и пар; в) мебель и лыжи; г) синтетический каучук и минеральные удобрения.
13. Наиболее металлоёмкая отрасль машиностроения:
а) автомобилестроение; б) металлургическое машиностроение; в) радиоэлектроника.
14. Выберите группу городов, в которых развито морское судостроение:
а) Нижний Новгород, Рыбинск, Ярославль; б) Набережные Челны, Ульяновск, Казань;
в) Санкт – Петербург, Калининград, Северодвинск; г) Ростов – на – Дону, Улан – Удэ, Арсеньев.

15. Выберите продукцию лесопромышленного комплекса, которую получают химическим путём:
а) бумага; б) мебель; в) лыжи; г) спички; д) фанера.
16. Среди перечисленных сельскохозяйственных культур выберите зернобобовую:
а) просо; б) чечевица; в) ячмень; г) рис; д) рожь.
17. Среди перечисленных сельскохозяйственных культур выберите техническую:
а) лён - долгунец; б) овёс; в) гречиха; г) горох.
18. Напишите основную зерновую культуру России, районы её выращивания в нашей стране. Что из неё получают?
19. Объясните с точки зрения экономической выгоды размещение целлюлозно – бумажных предприятий в Братске.
20. Приведите пример любой отрасли народного хозяйства, которая загрязняет окружающую среду. Напишите, какое негативное влияние данная отрасль оказывает на природу и здоровье людей. Какие меры вы можете предложить по поводу снижения её загрязняющего воздействия?

Ответы (9 класс) – география

І вариант

1. в
 2. а
 3. б
 4. а
 5. в
 6. б
 7. г
 8. в
 9. а
 10. г
 11. в
 12. б
 13. а
 14. г
 15. а
 16. д
 17. г
 18. Рис; указаны районы выращивания; продукты. 1, 5 баллов
 19. Бокситы; водоёмкий и энергоёмкий факторы. 2 балла
 20. Отрасль; влияние на экологию; меры. 1, 5 балла
- Всего: 22 балла

«5» - 22 – 19 баллов;

«4» - 14 – 18, 5 баллов;

«3» - 7 – 13 баллов; «2» - 0 – 6 баллов.

Ответы (9 класс) – география

II вариант

1. б
 2. в
 3. а
 4. б
 5. а
 6. г
 7. б
 8. в
 9. в
 10. а
 11. б
 12. г
 13. б
 14. в
 15. а
 16. б
 17. а
 18. Пшеница; указаны районы выращивания; продукты. 1, 5 баллов
 19. Лес; водоёмкий и энергоёмкий факторы. 2 балла
 20. Отрасль; влияние на экологию; меры. 1, 5 балла
- Всего: 22 балла

«5» - 22 – 19 баллов;

«4» - 14 – 18, 5 баллов;

«3» - 7 – 13 баллов; «2» - 0 – 6 баллов.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются синей или чёрной гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
7. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
8. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
9. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
10. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!