Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18» города Кирова

**Рабочая программа**

**по ОДНКНР**

**(Основы духовно-нравственной культуры народов России)**

**2024- 2025 учебный год**

**Киров**

**Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам  
освоения основной образовательной программы основного общего образования,  
представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы  
воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным  
государственным образовательным стандартом начального общего образования,  
учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами  
культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода  
к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики  
и психологии. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её  
специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные  
особенности духовно-нравственного развития народов России.  
Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного  
идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание  
патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего  
Отечества), формирование исторической памяти.  
Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня  
(Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство  
с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными  
и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность,  
осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической  
и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).  
Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность  
культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной,  
этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его  
смысловых акцентах. Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам. Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.  
Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской  
гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР  
включает осознание важности наднационального и надконфессионального  
гражданского единства народов России как основополагающего элемента  
в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через  
поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России,  
их культуре, религии и историческом развитии.

**Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:** формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся  
через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте  
процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия,  
взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий,  
национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют **следующие задачи:**  
-овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное  
значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

-приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали  
и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры  
современного общества;

-развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества,  
ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

-становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

-формирование основ научного мышления обучающихся через  
систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы,  
истории, изобразительного искусства, музыки;

-обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения  
окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений,  
оценок и выводов;

-воспитание уважительного и бережного отношения к историческому,  
религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;  
содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров,  
основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных  
ценностей;

-формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через  
понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального  
взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных  
целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся  
о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях,  
полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики,  
окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;  
воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным  
и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;  
пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения,  
способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих  
культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;  
формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности  
и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  
мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;  
получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях  
взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;  
развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе,  
использовании и структурировании информации, а также возможностей  
для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов для изучения курса ОДНКНР –  
68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1** . **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

**Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс *(*34 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема 25 . Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?**  *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено  
на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных  
результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.  
Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой  
систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех  
компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы  
по ОДНКНР. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают:  
-осознание российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному  
самоопределению;

-ценность самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного  
отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего  
образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные  
результаты в части:

**1)патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):  
сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

**2)гражданского воспитания:**

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка,  
культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России  
и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных  
идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их  
основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,  
расточительном потребительстве;  
сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических  
и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью  
воспитания способности к духовному развитию, нравственному  
самосовершенствованию;  
воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным  
чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**3) ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего  
современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего  
социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению,  
готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию  
на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей  
к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;  
воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным  
чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

**4) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного  
отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,  
вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,  
ценностям народов родного края, России и народов мира;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной  
жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении  
моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств  
и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения  
к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества,  
принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение  
к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных,  
духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность  
на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,  
расточительном потреблении.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают  
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких  
предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные,  
коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной,  
познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному  
планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного  
сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении  
индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы  
с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных  
форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.  
В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования  
у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные  
действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные  
универсальные учебные действия.  
**Познавательные универсальные учебные действия:**-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирования);

-смысловое чтение;

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная) компетентность.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний,  
умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной  
области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению  
нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных  
учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.  
К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные  
результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры  
народов России», понимать важность изучения культуры и  
гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях  
«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах  
духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным  
развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования  
многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном  
характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия  
народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы

между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема 3. Язык и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние  
на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя  
духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе  
в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка,  
важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка,  
его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего  
языка народов России, важность его для существования государства и  
общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной  
культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства,  
уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка  
и их происхождении.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;  
осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать  
основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить  
с реальными проявлениями культурного многообразия;  
уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать  
их значение и причины.

*Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;  
иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии,  
скотоводстве, охоте, рыболовстве;  
понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями  
духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов  
России от географии их массового расселения, природных условий  
и взаимодействия с другими этносами.

*Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,  
«наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные  
ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;  
понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами  
их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл  
культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными  
явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни  
общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;  
понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России  
и их картины мира.

*Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность  
для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России  
и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  
приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным  
и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием  
общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса  
познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры  
и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний  
о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой  
и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической  
специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника  
духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного  
общества.  
  
**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»***Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями  
семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными  
особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии  
с культурно-историческими условиями её существования;  
понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное  
счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций  
и её воспитательную роль;  
понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство»,  
обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи  
сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа,  
государства, человечества.  
*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность  
как ключевых элементах семейных отношений;  
знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного  
этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России,  
собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции  
ценностей, духовно-нравственных идеалов.  
*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье,  
семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных  
в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных  
произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи  
в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием  
различного иллюстративного материала.  
*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  
понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института,  
характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций  
в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь  
с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность  
для укрепления целостности семьи.  
*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи  
в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности  
на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре  
различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой  
и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции  
духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора  
культурной преемственности.  
**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»***Тема 17. Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте  
духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества,  
человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность»  
в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.  
*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать  
границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений  
в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных  
ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  
знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни  
человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра  
и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,  
как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,  
«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».  
**Тематический блок 4. «Культурное единство России»***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные  
исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;  
осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического  
процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиями  
и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовнонравственного долга гражданина и патриота.  
*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного  
творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять  
простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления,  
как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного  
смысла в литературных произведениях.  
*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,  
«культурный обмен» как формах распространения и обогащения  
духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;  
знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной  
коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных  
ценностей.  
*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных  
ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,  
гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие  
нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного  
над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,  
взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство  
народов России;

Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они  
традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ  
Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;  
понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской  
Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального  
и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их  
значение и причины.  
*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность  
как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  
различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной  
семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;  
понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;  
осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов  
России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.  
*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры  
и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края,  
характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой  
работы.  
*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного  
творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять  
простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как  
формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного  
смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные  
инструменты.  
*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов  
художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных  
средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные  
орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как  
культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  
находить и обозначать средства выражения морального и нравственного  
смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.  
*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность  
и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;  
воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как  
отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;  
знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные  
средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.  
*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями  
проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных,  
духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия  
между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности  
на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей,  
как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм,  
патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.  
*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической  
и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;  
описывать отдельные области культурной карты в соответствии  
с их особенностями.  
*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов  
России для обоснования её территориального, политического и экономического  
единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства  
перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные  
результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.  
**Тематический блок 1. «Культура как социальность»***Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  
понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия  
от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры  
и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным  
состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических  
процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом  
и этапами развития социума.  
*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь

показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства  
в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти  
отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости  
от его принадлежности к тому или иному народу;  
понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской  
Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального  
и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее  
достояние и богатство нашей многонациональной Родины.  
*Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  
понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России  
и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России  
от их локализации в конкретных климатических, географических  
и культурно-исторических условиях.  
*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда,  
характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  
осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль  
созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически  
благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной  
и духовно-нравственной важности;  
понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями  
социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности  
общества.  
*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе  
на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость  
от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных  
общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  
*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая  
культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных  
с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии  
и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;  
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета  
между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов  
России.  
*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,  
«свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;  
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе  
общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития  
общества.  
*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе,  
его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития  
человека и общества в целом для сохранения социально-экономического  
благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь  
доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории  
и культуры России.  
**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»***Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных  
качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными  
моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  
обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия  
общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных  
процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,  
«ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России  
и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве  
современной России.  
*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  
характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли  
в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.  
*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии;  
знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих  
конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека  
в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных  
ценностей для современного общества.  
*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  
определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества,  
как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного  
знания.  
*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  
понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории  
и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального  
благополучия общества и личности.  
*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,  
«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности»  
с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.  
**Тематический блок 3. «Человек как член общества»***Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления  
для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов,  
социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;  
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны,  
и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны,  
а также «общественная оценка труда».  
*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.  
*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном  
состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм»  
и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной  
взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства»  
в социальном аспекте.  
*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества»  
как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством  
духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,  
«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий  
на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих  
проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со  
стороны общества.  
*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,  
«милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная  
ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;  
анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности,  
милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных  
этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных,  
волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной  
культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных  
ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном  
наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной  
личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  
находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых предстаителям социальных профессий;

Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых  
представителям социальных профессий;  
*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как  
нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории  
России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества  
в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;  
характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль  
в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной  
России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской  
деятельности, аргументированно объяснять её важность.  
*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального  
и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;  
уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном  
обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;  
называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования  
научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества,  
страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад  
в доказательство этих понятий.  
*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда  
в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад  
в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в  
этом виде труда.  
**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»***Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»;  
приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность  
на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.  
*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия «война» и «мир»;  
доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»,

обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.  
*Тема 28. Государство. Россия – наша родина.*

Характеризовать понятие «государство»;  
уметь выделять и формулировать основные особенности Российского  
государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные  
ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской  
идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных  
действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать  
их к потребностям класса.  
*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;  
приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые  
ему присущи.  
*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров  
образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  
характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием  
исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных  
и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных  
компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.  
Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной  
оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового,  
так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются  
непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе  
наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую  
диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий  
с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся,  
фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности  
и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовнонравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как  
опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.  
При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной  
образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР  
предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Тематическое планирование**

**5 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тематический блок 1. «Россия наш общий дом»** | | | | |
| 1.1 | Зачем нужно изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?» | 1 | Формирование и закрепление  гражданского единства. Родина  и Отечество. Традиционные  ценности и ролевые модели.  Традиционная семья. Всеобщий  характер морали и нравственности.  Русский язык и единое культурное  пространство. Риски и угрозы  духовно-нравственной культуре  народов России | Формировать представление  об особенностях курса ««Основы  духовно-нравственной культуры  народов России».  Слушать и понимать объяснения  учителя по теме урока.  Вести самостоятельную работу  с учебником |
| 1.2. | Наш дом- Россия | 1 | Россия – многонациональная страна.  Многонациональный народ  Российской Федерации. Россия как  общий дом. Дружба народов | Слушать и понимать объяснения  учителя по теме урока.  Формировать представление  о необходимости и важности  межнационального  и межрелигиозного сотрудничества,  взаимодействия.  Выполнять задания на понимание  и разграничение понятий по курсу |
| 1.3. | Язык и история | 1 | Что такое язык? Как в языке народа  отражается его история? Язык как  инструмент культуры. Важность  коммуникации между людьми.  Языки народов мира, их взаимосвязь | Формировать представления о языке  как носителе духовно-нравственных  смыслов культуры.  Понимать особенности  коммуникативной роли языка.  Слушать и анализировать  выступления одноклассников,  отбирать и сравнивать учебный  материал по нескольким источникам |
| 1.4 | Русский язык- язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык – основа российской  культуры. Как складывался русский  язык: вклад народов России в его  развитие. Русский язык как  культурообразующий проект и язык  межнационального общения.  Важность общего языка для всех  народов России. Возможности,  которые даёт русский язык | Формировать представление  о русском языке как языке  межнационального общения.  Слушать объяснения учителя,  стараясь выделить главное.  Объяснять наблюдаемые в практике  изучения языка явления |
| 1.5 | Истоки родной культуры | 1 | Что такое культура. Культура и  природа. Роль культуры в жизни  общества. Многообразие культур  и его причины. Единство  культурного пространства России | Формировать представление о том,  что такое культура, об общих чертах  в культуре разных народов.  Слушать и понимать объяснения  учителя по теме урока.  Выполнять задания на понимание  и разграничение понятий по теме |
| 1.6 | Материальная культура | 1 | Материальная культура: архитектура,  одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. | Формировать представление  о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации. |
| 1.7 | Духовная культура | 1 | Духовно-нравственная культура.  Искусство, наука, духовность  Мораль, нравственность, ценности.  Художественное осмысление мира.  Символ и знак. Духовная культура  как реализация ценностей | Формировать представление  о духовной культуре разных  народов.  Понимать взаимосвязь между  проявлениями материальной  и духовной культуры.  Выполнять задания на понимание  и разграничение понятий по теме.  Учиться работать с текстом  и зрительным рядом учебника |
| 1.8 | Культура и религия | 1 | Религия и культура. Что такое  религия, её роль в жизни общества  и человека. Государствообразующие  религии России. Единство ценностей  в религиях России | Формировать представление  о понятии «религия», понимать  и уметь объяснять, в чём заключается  связь культуры и религии.  Слушать объяснения учителя,  работать с научно-популярной  литературой по теме |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как  способ получения нужных знаний.  Образование как ключ  к социализации и духовнонравственному развитию человека | Понимать смысл понятия  «образование», уметь объяснять  важность и необходимость  образования для общества.  Слушать объяснения учителя |
| 1.10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | Отобрать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников. |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | |
| 2.1 | Семья- хранитель духовных ценностей | 1 | Семья – базовый элемент общества.  Семейные ценности, традиции  и культура. Помощь сиротам как  духовно-нравственный долг человек | Понимать, что такое семья,  формировать представление  о взаимосвязях между типом  культуры и особенностями  семейного уклада у разных народов.  Понимать значение термина  «поколение».  Слушать объяснения учителя, решать  проблемные задачи |
| 2.2 | Родина начинается с семьи | 1 | История семьи как часть истории  народа, государства, человечества.  Как связаны Родина и семья?  Что такое Родина и Отечество? | Понимать и объяснять, как и почему  история каждой семьи тесно связана  с историей страны, народа.  Слушать объяснения учителя,  разграничивать понятия по теме,  систематизировать учебный  материал |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | Семейные традиции народов России.  Межнациональные семьи.  Семейное воспитание как трансляция  ценностей | Понимать и объяснять, что такое  традиция, уметь рассказывать  о традициях своей семьи, семейных  традициях своего народа и других  народов России.  Уметь объяснять и разграничивать  основные понятия по теме.  Просматривать и анализировать  учебные фильмы, работать  с раздаточным материалом |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | Произведения устного поэтического  творчества (сказки, поговорки  и другие) о семье и семейных  обязанностях. Семья в литературе  и произведениях разных видов  искусства | Знать основные фольклорные  сюжеты о семье, семейных  ценностях.  Знать и понимать моральнонравственное значение семьи.  Работать с научно-популярной  литературой, просматривать  и анализировать учебные фильмы,  систематизировать учебный  материал |
| 2.5 | Труд в истории семьи | 1 | Социальные роли в истории семьи.  Роль домашнего труда.  Роль нравственных норм  в благополучии семьи | Понимать, что такое «семейный  труд», сознавать и характеризовать  важного общего семейного труда  для укрепления целостности семьи.  Слушать объяснения учителя,  самостоятельно работать  с учебником |
| 2.6 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | Рассказ о своей семье  (с использованием фотографий, книг,  писем и другого). Семейное древо.  Семейные традиции | Понимать, почему важно изучать  и хранить историю своей семьи,  передавать её следующим  поколениям.  Готовить доклад, сообщение;  создавать семейное древо; отбирать  и сравнивать материал из нескольких  источников |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | |
| 3.1 | Личность-общество-культура | 1 | Что делает человека человеком?  Почему человек не может жить  вне общества. Связь между  обществом и культурой как  реализация духовно-нравственных  ценностей | Знать, что такое гуманизм, понимать,  что делает человека человеком  и какие проявления людей можно  назвать гуманными.  Работать с научно-популярной  литературой, уметь разграничивать  понятия, осваивать смысловое чтение  (решать текстовые задачи) |
| 3.2. | Духовный мир человека | 1 | Человек – творец культуры. Культура  как духовный мир человека. Мораль.  Нравственность. Патриотизм.  Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы  творчества. Традиции и новации  в культуре. Границы культур.  Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | Понимать и объяснять значение  слова «человек» в контексте  духовно- нравственной культуры.  Слушать объяснения учителя,  работать с учебником, уметь  понимать и разграничивать основные  понятия по теме |
| 3.3 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | Мораль и нравственность в жизни  человека. Взаимопомощь,  сострадание, милосердие, любовь,  дружба, коллективизм, патриотизм,  любовь к близким | Понимать и объяснять, что такое  мораль и нравственность, любовь  к близким.  Показывать на примерах важность  таких ценностей как взаимопомощь,  сострадание, милосердие, любовь,  дружба и др.  Разграничивать и определять  основные понятия, решать текстовые  задачи, работать с учебником |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | |
| 4.1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она  важна? История семьи – часть  истории народа, государства,  человечества. Важность  исторической памяти,  недопустимость её фальсификации.  Преемственность поколений | Объяснять смысл термина «история»,  понимать важность изучения  истории.  Понимать и объяснять, что такое  историческая память, как история  каждой семьи связана с историей  страны.  Работать с учебником,  выделять и определять  основные понятия, слушать  и анализировать выступления  одноклассников |
| 4.2 | Литература как язык культуры | 1 | Литература как художественное  осмысление действительности.  От сказки к роману. Зачем нужны  литературные произведения?  Внутренний мир человека и его  духовность | Понимать особенности литературы,  её отличия от других видов  художественного творчества.  Объяснять средства выражения  духовного мира человека, его морали  и нравственности в произведениях  литературы.  Слушать объяснения учителя,  работать с художественной  литературой, изучать  и анализировать источники |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | 1 | Взаимодействие культур.  Межпоколенная и межкультурная  трансляция. Обмен ценностными  установками и идеями. Примеры  межкультурной коммуникации как  способ формирования общих  духовно-нравственных ценностей | Иметь представление о значении  терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен».  Понимать и объяснять важность  сохранения культурного наследия.  Слушать объяснения учителя,  понимать и разграничивать понятия,  отбирать и сравнивать материал  по нескольким источникам |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности российского народа |  | Жизнь, достоинство, права и свободы  человека, патриотизм,  гражданственность, служение  Отечеству и ответственность за его  судьбу, высокие нравственные  идеалы, крепкая семья,  созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | Уметь объяснять значение основных  понятий, отражающих духовнонравственные ценности.  Осознавать их и защищать  в качестве базовых общегражданских  ценностей российского общества.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение) |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | Исторические и социальные причины  культурного разнообразия. Каждый  регион уникален. Малая Родина –  часть общего Отечества | Понимать принципы федеративного  устройства России, объяснять  понятие «полиэтничность».  Понимать ценность многообразия  культурных укладов народов  России. Уметь рассказывать о  культурном своеобразии своей малой  родины.  Слушать и анализировать  выступления одноклассников,  работать с источниками |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России | 1 | Что такое праздник? Почему  праздники важны. Праздничные  традиции в России. Народные  праздники как память культуры,  как воплощение духовнонравственных идеалов | Понимать и объяснять, что такое  «народный праздник».  Уметь рассказывать о праздничных  традициях разных народов и своей  семьи.  Понимать и объяснять нравственный  смысл народного праздника.  Работать с учебником,  просматривать и анализировать  учебные фильмы |
| 4.7 | Памятники архитектуры в культуре народов 1России | 1 | Памятники как часть культуры:  исторические, художественные,  архитектурные. Культура как память.  Музеи. Храмы. Дворцы.  Исторические здания как свидетели  истории. Архитектура и духовнонравственные ценности народов  России | Устанавливать связь между историей  памятника и историей края.  Характеризовать памятники истории  и культуры.  Понимать нравственный и научный  смысл краеведческой работы.  Слушать объяснения учителя,  работать с научно-популярной  литературой, просматривать  и анализировать учебные фильмы |
| 4.8 | Музыкальная культура народов России | 1 | Музыка. Музыкальные  произведения. Музыка как форма  выражения эмоциональных связей  между людьми. Народные  инструменты. История народа в его  музыке и инструментах | Понимать особенности музыки как  вида искусства.  Знать и называть основные темы  музыкального творчества народов  России, понимать, как история  народа отражается в его музыке.  Слушать объяснения учителя,  работать с научно-популярной  литературой, просматривать  и анализировать учебные фильмы |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России | 1 | Художественная реальность.  Скульптура: от религиозных  сюжетов к современному искусству.  Храмовые росписи и фольклорные  орнаменты. Живопись, графика.  Выдающиеся художники разных  народов России | Понимать и объяснять особенности  изобразительного искусства как вида  художественного творчества.  Понимать и обосновывать важность  искусства как формы трансляции  культурных ценностей.  Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснение учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос  и сказка. Фольклор как отражение  истории народа и его ценностей,  морали и нравственности.  Национальная литература. Богатство  культуры народа в его литературе | Понимать, что такое национальная  литература.  Объяснять и показывать  на примерах, как произведения  фольклора отражают историю  народа, его духовно-нравственные  ценности.  Отбирать и сравнивать материал  из нескольких источников, решать  текстовые задачи, слушать  и анализировать выступления  одноклассников |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | Рассказ о бытовых традициях своей  семьи, народа, региона. Доклад  с использованием разнообразного  зрительного ряда и других  источников | Отбирать и сравнивать учебный  материал по нескольким источникам,  решать текстовые задачи, слушать  и анализировать выступления  одноклассников, работать с научнопопулярной литературой |
| 4.12 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | География культур России. Россия  как культурная карта. Описание  регионов в соответствии с их  особенностями | Отбирать и сравнивать несколько  источников, решать текстовые  задачи, слушать и анализировать  выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой |
| 4.13 | Единство страны- залог будущего России | 1 | Россия – единая страна. Русский мир.  Общая история, сходство  культурных традиций, единые  духовно-нравственные ценности  народов России | Понимать и объяснять значение  общих элементов и черт в культуре  разных народов России  для обоснования её культурного,  экономического единства.  Слушать объяснения учителя,  систематизировать учебный  материал |
|  | Обобщение и повторение | 2 |  |  |
| Общее количество часов по программе: 34 | | | | |

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 | Культура как форма социального  взаимодействия. Связь между миром  материальной культуры  и социальной структурой общества.  Расстояние и образ жизни людей.  Научно-технический прогресс как  один из источников формирования  социального облика общества | Понимать специфику социальных  явлений, их отличия от мира  природы.  Уметь объяснять взаимосвязь  материальной культуры с духовнонравственным состоянием  общества.  Слушать объяснения учителя,  работать с учебником, анализировать  проблемные ситуации |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | Территория России. Народы,  живущие в ней. Проблемы  культурного взаимодействия  в обществе с многообразием культур.  Сохранение и поддержка принципов  толерантности и уважения ко всем  культурам народов России | Понимать и объяснять важность  сохранения исторической памяти  разных народов, культурных  традиций разных регионов  России.  Характеризовать духовную культуру  народов России как общее достояние  нашей Родины.  Работать с картой регионов,  разграничивать понятия по теме,  слушать объяснения учителя |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 | Домашнее хозяйство и его типы.  Хозяйственная деятельность народов  России в разные исторические  периоды. Многообразие культурных  укладов как результат исторического  развития народов России | Понимать и объяснять взаимосвязь  хозяйственной деятельности, быта  людей с историей народа, климатом,  географическими условиями его  жизни.  Работать с учебником, а также  научно-популярной литературой;  просматривать и анализировать  учебные фильмы |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | Производительность труда.  Разделение труда. Обслуживающий и  производящий труд. Домашний труд  и его механизация. Что такое  технологии и как они влияют  на культуру и ценности общества? | Понимать и объяснять, что такое  труд, разделение труда, какова роль  труда в истории и современном  обществе.  Работать с учебником, научнопопулярной литературой; решать  проблемные задачи, анализировать  и разграничивать понятий |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | Представление об основных этапах  в истории образования.  Ценность знания. Социальная  обусловленность различных видов  образования. Важность образования  для современного мира. Образование  как трансляция культурных смыслов,  как способ передачи ценностей | Понимать и объяснять важность  образования в современном мире  и ценность знаний.  Понимать, что образование – важная  часть процесса формирования  духовно-нравственных ориентиров  человека.  Слушать объяснения учителя,  рефлексировать собственный опыт,  разграничивать понятия |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 | Права и обязанности человека  в культурной традиции народов  России. Права и свободы человека  и гражданина, обозначенные  в Конституции Российской  Федерации | Понимать и объяснять, в чём  заключается смысл понятий «права  человека», правовая культура» и др.  Понимать необходимость  соблюдения прав и обязанностей  человека.  Слушать и анализировать  выступления одноклассников,  работать с текстом учебника  и с источниками |
| 1.7 | Общество и религия | 1 | Мир религий в истории. Религии  народов России сегодня.  Государствообразующие и  традиционные религии как источник  духовно-нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл  понятий «религия», «атеизм» и др.  Знать названия традиционных  религий России, уметь объяснять их  роль в истории и на современном  этапе развития общества .  Слушать объяснения учителя, решать  текстовые задачи |
| 1.8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | Современное общество: его портрет.  Проект: описание самых важных  черт современного общества с точки  зрения материальной и духовной  культуры народов России | Понимать, в чём заключаются  основные духовно-нравственные  ориентиры современного общества.  Подготовить проект (или доклад,  сообщение); работать с научнопопулярной литературой,  разграничивать и систематизировать  понятия |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | Мораль, нравственность, этика,  этикет в культурах народов России.  Право и равенство в правах.  Свобода как ценность.  Долг как её ограничение.  Общество как регулятор свободы.  Свойства и качества человека, его  образ в культуре народов России,  единство человеческих качеств.  Единство духовной жизни | Понимать и объяснять взаимосвязь  таких понятий, как «свобода»,  ответственность, право и долг.  Слушать объяснения учителя,  работать с учебником, анализировать  проблемные ситуации |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | Социальное измерение человека.  Детство, взросление, зрелость,  пожилой возраст. Проблема  одиночества. Необходимость  развития во взаимодействии  с другими людьми.  Самостоятельность как ценность | Объяснять важность взаимодействия  человека и общества, негативные  эффекты социальной изоляции.  Слушать объяснения учителя, решать  проблемные задачи, анализировать  информацию из нескольких  источников, анализировать  собственный опыт |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 | Религия как источник  нравственности и гуманистического  мышления. Нравственный идеал  человека в традиционных религиях.  Современное общество  и религиозный идеал человека | Понимать, какой нравственный  потенциал несут традиционные  религии России.  Слушать объяснения учителя,  работать с учебником,  просматривать учебные фильмы  по теме |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | Гуманитарное знание и его  особенности. Культура как  самопознание. Этика. Эстетика.  Право в контексте духовнонравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл  понятия «гуманитарное знание»;  осознавать, что культура помогает  человеку понимать самого себя.  Слушать объяснения учителя,  работать с учебником,  с дополнительной научнопопулярной литературой |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Что такое этика. Добро и его  проявления в реальной жизни.  Что значит быть нравственным.  Почему нравственность важна? | Объяснять понятия «добро» и «зло»  с помощью примеров из истории  и культуры народов России,  соотносить эти понятия с личным  опытом.  Решать проблемные задачи, работать  с учебником, рефлексировать  собственный опыт |
| 2.6 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | Автобиография и автопортрет: кто я  и что я люблю. Как устроена моя  жизнь. Выполнение проекта | Уметь соотносить понятия «мораль»,  «нравственность» с самопознанием  на доступном для возраста детей  уровне.  Формировать представления  о самом себе; воспитывать навыки  самопрезентации, рефлексии;  слушать и анализировать доклады  одноклассников |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | |
| 3.1 | Труд делает человека человеком | 1 | Что такое труд. Важность труда и его  экономическая стоимость. Безделье,  лень, тунеядство. Трудолюбие,  трудовой подвиг, ответственность.  Общественная оценка труда | Осознавать важность труда  объяснять его роль в современном  обществе.  Понимать и осознавать трудолюбие  как ответственность перед людьми  и самим собой.  Слушать объяснения учителя, решать  проблемные задачи, анализировать  тексты учебника |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя | 1 | Что такое подвиг. Героизм как  самопожертвование. Героизм  на войне. Подвиг в мирное время.  Милосердие, взаимопомощь | Понимать и объяснять отличие  подвига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев.  Слушать объяснения учителя, решать  проблемные задачи, анализировать  тексты учебника |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | Человек в социальном измерении.  Дружба, предательство.  Коллектив. Личные границы.  Этика предпринимательства.  Социальная помощь | Понимать и объяснять понятия  «дружба», «предательство»,  «честь», «коллективизм»,  «благотворительность».  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | Бедность. Инвалидность.  Асоциальная семья. Сиротство.  Отражение этих явлений в культуре  общества | Понимать и объяснять понятия  «бедность», «инвалидность»,  «сиротство».  Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснение учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | Милосердие. Взаимопомощь.  Социальное служение.  Благотворительность. Волонтёрство.  Общественные блага | Понимать и объяснять понятия  «милосердие», «взаимопомощь»,  «благотворительность»,  «волонтёрство».  Выявлять общие черты традиций  милосердия, взаимной помощи,  благотворительности  у представителей разных народов.  Слушать объяснения учителя, решать  проблемные задачи, анализировать  тексты учебника |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | Гуманизм. Истоки гуманистического  мышления. Философия гуманизма.  Проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов  России | Понимать и характеризовать понятие  «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей народов  России.  Осознавать важность гуманизма для  формирования личности, построения  взаимоотношений в обществе.  Слушать объяснения учителя,  работать с научно-популярной  литературой |
| 3.7 | Социальные профессии: их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | Социальные профессии: врач,  учитель, пожарный, полицейский,  социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые  представителям этих профессий | Понимать и объяснять, что такое  социальные профессии и почему  выбирать их нужно особенно  ответственно.  Работать с научно-популярной  литературой, готовить рефераты,  слушать и анализировать доклады  одноклассников |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории | 1 | Меценаты, философы, религиозные  лидеры, врачи, учёные, педагоги.  Важность меценатства для духовнонравственного развития личности  самого мецената и общества в целом | Приводить примеры выдающихся  благотворителей в истории и в  современной России.  Работать с научно-популярной  литературой, анализировать  несколько источников,  разграничивать понятия |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса | 1 | Учёные России. Почему важно  помнить историю науки. Вклад науки  в благополучие страны. Важность  морали и нравственности в науке,  в деятельности учёных | Понимать и объяснять, что такое  наука; приводить имена выдающихся  учёных России.  Работать с научно-популярной  литературой, анализировать  несколько источников,  разграничивать понятия |
| 3.10 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | Труд как самореализация, как вклад  в общество. Рассказ о своей будущей  профессии | Обосновывать, какие духовнонравственные качества нужны  для выбранной профессии.  Работать с научно-популярной  литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | |
| 4.1 | Гражданин | 1 | Родина и гражданство, их  взаимосвязь. Что делает человека  гражданином. Нравственные  качества гражданина | Характеризовать понятия «Родина»,  «гражданство»; понимать духовнонравственный смысл патриотизма.  Слушать объяснения учителя,  работать с текстом учебника |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | Патриотизм. Толерантность.  Уважение к другим народам и их  истории. Важность патриотизма | Приводить примеры патриотизма  в истории и в современном обществе.  Слушать объяснения учителя,  работать с учебником,  рефлексировать собственный опыт  4.3 З |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | Война и мир. Роль знания в защите  Родины. Долг гражданина перед  обществом. Военные подвиги. Честь.  Доблесть | Характеризовать важность  сохранения мира и согласия.  Приводить примеры военных  подвигов; понимать особенности  защиты чести Родины в спорте,  науке, культуре.  Слушать объяснения учителя,  работать с учебником, смотреть  и анализировать учебные фильмы |
| 4.4 | Государство. Россия- наша Родина |  | Государство как объединяющее  начало. Социальная сторона права и  государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое  государство? Необходимость быть  гражданином. Российская  гражданская идентичность | Объяснять понятие «государство».  Уметь выделять и характеризовать  основные особенности Российского государства с опорой на духовнонравственные ценности.  Слушать объяснения учителя,  работать с текстом учебника,  с дополнительной научнопопулярной литературой |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | Какими качествами должен обладать  человек как гражданин | Обосновать важность духовнонравственных качеств гражданина.  Работать с источниками, определять  понятия, подготовить практическую  работу |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | Портрет школы или класса через  добрые дела | Характеризовать понятие «доброе  дело» в контексте оценки  собственных действий, их  нравственного начала.  Работать с источниками, определять  понятия, подготовить практическую  работу |
| 4.7 | Человек: какой он? | 1 | Человек. Его образы в культуре.  Духовность и нравственность как  важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал  человека, назвать качества, ему  присущие.  Работать с источниками, определять  понятия, подготовить практическую  работу |
| 4.8 | Человек и культура | 1 | Итоговый проект: «Что значит быть  человеком?» | Показать взаимосвязь человека  и культуры через их взаимное  влияние.  Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |
|  | Обобщение и повторение | 2 |  |  |
| Общее количество часов по программе: 34 | | | | |