**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ СОШ № 18 г. Кирова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №18 города Кирова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В.Остальцева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 6-7 классов

**город Киров** **2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....................................................................................3](#_page_12_0)](#_page_4_0)

[[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.........................................................................................5](#_page_12_0)](#_page_12_0)

[[Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,](#_page_12_0)](#_page_12_0)

[[государства»...........................................................................................................5](#_page_12_0)](#_page_12_0)

[..](#_page_12_0)

[[Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»........................6](#_page_12_0)](#_page_12_0)

[[Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном](#_page_12_0)](#_page_14_0)

[[обществе»...............................................................................................................6](#_page_12_0)](#_page_14_0)

[[Модуль № 4 «Безопасность в быту»....................................................................6](#_page_12_0)](#_page_14_0)

[[Модуль № 5 «Безопасность на транспорте».......................................................7](#_page_12_0)](#_page_16_0)

[[Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах».......................................7](#_page_12_0)](#_page_18_0)

[[Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»......................................................................................................................](#_page_12_0)](#_page_18_0)[7](#_page_12_0)

[[Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»…...](#_page_12_0)](#_page_20_0)[8](#_page_12_0)

[[Модуль № 9 «Безопасность в социуме» .............................................................8](#_page_12_0)](#_page_22_0)

[[Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» ...................9](#_page_12_0)](#_page_24_0)

[[Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»...........9](#_page_12_0)](#_page_24_0)

[[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ](#_page_12_0)](#_page_26_0)

[[БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО](#_page_12_0)](#_page_26_0)

[[ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..........................................................................................10](#_page_12_0)](#_page_26_0)

[[Личностные результаты......................................................................................10](#_page_12_0)](#_page_26_0)

[[Метапредметные результаты..............................................................................1](#_page_12_0)](#_page_32_0)[2](#_page_12_0)

[[Предметные результаты .....................................................................................14](#_page_12_0)](#_page_38_0)

Рабочая программа по учебному предмету «Культура безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа КБЖ, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по КБЖ, тематическое планирование.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа КБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа КБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа КБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимо дополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе КБЖ содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа КБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

* помещения и бытовые условия;
* улица и общественные места;
* природные условия;
* коммуникационные связи и каналы;
* физическое и психическое здоровье;
* социальное взаимодействие и другие.

Программой КБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету КБЖ определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646,Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

КБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета КБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

КБЖ входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение КБЖ направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации,

необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения КБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация в праве самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Курс КБЖ изучается в 6–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана МБОУ СОШ № 18 г. Кирова, формируемого участниками образовательных отношений (всего 68 часов, в каждом классе по 34 часа в год)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».**

**Безопасность в жизни человека, общества, государства.** Понятия «государство», «общество», «национальная безопасность». Человек и биосфера. Значение безопасности общества и государства для человека. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности. Понятие «чрезвычайная ситуация».Классификация. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

**Чрезвычайных ситуациях природного характера.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров. Действия мирового сообщества по защите окружающей среды. Защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** Человек и биосфера. Особенности современного этапа развития цивилизации. Прогнозные варианты будущего с позиции безопасности жизнедеятельности. **Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.** Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности. **Защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

**Чрезвычайные ситуации социального характера.** Виды социальных опасностей, конфликты и массовые беспорядки.

**Коллективные и индивидуальные средства защиты.** Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

**Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

**История и славные традиции защитников России - ее Вооруженных Сил.**

**Вооруженные силы Российской Федерации.** Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, функции и основные задачи. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

**Особенности города как среды обитания человека.** Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи:** полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Экстренные службы, правила вызова. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

**Основы безопасности жизнедеятельности.** Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций. Правила безопасности жизни. Решение проблем безопасности жизни и деятельности человека как условие биологического и социального благополучия.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

**Среда обитания человека.** Особенности сельских поселений. Особенности природных условий. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, селе и их безопасность.

**Безопасность дома.** Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ – источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Меры по повышению безопасности жилища. Обеспечение личной безопасности. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта.

**Безопасность в подъезде и на игровой площадке, в лифте.** Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

**Как вести себя при пожаре.** Правила поведения, если пожар в квартире. Правила и способы эвакуации. Средства пожаротушения. Пожар на кухне, на балконе. Рекомендации, как избежать пожара. Меры предосторожности при работе с печью. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Средства бытовой химии.

**Службы, которые всегда приходят на помощь.** Едина дежурная диспетчерская противопожарная служба. Правила вызова экстренных служб.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

**Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.** Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы регулировщика. Современный транспорт - зона повышенной опасности. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Железнодорожный транспорт, авиационный, водный.

**Пешеход. Безопасность пешехода.** Правила поведения для пешеходов. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам: движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам; передвижение группы детей; правила перехода перекрестков, улиц, дорог.

**Пассажир. Безопасность пассажира.** Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

**Если вы водитель велосипеда.** Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

**Антиобщественное поведение и его опасность.** Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. **Обеспечение личной безопасности дома, на улице, в школе.** Правила безопасного поведения дома, на улице, в образовательной организации. К кому можно обратиться за помощью. Экстренные службы, правила вызова.

**Криминальные угрозы, как их избежать**. Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера. Мошенничество, его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни. Основные черты мошенничества. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.

**Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.** Криминогенные ситуации на улице.Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

**Противопожарный режим в школе, меры по его соблюдению.** Практическое занятие - эвакуация из здания школы в случае пожара.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

**Опасные природные явления** Опасные ситуации природного характера.

**Погодные условия и безопасность человека.** Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе. Правила поведения при различных природных явлениях.

**Виды туризма.** Особенности подготовки к туристическим походам в летнее и зимнее время с учетом специфики региона. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.

**Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения**. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности.

**Определение необходимого снаряжения для похода.** Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

**Определение места для бивака и организация бивачных работ.** Устройство бивака. Особенности снаряжения. Организация движения. организация движения при подъёме и спуске. Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня. Виды костров. Способы укладки костра. Костер как одна из причин пожаров в лесу. Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра. Значение леса в жизни человека.

**Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.** Особенности состояния водоемов в разное врем года. Правила безопасного купаний и отдыха на воде. Правила оказания помощи утопающему. Состояние льда, условия безопасного передвижения по льду. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на льду и воде. Переохлаждение и обморожение.

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

**Здоровье и здоровый образ жизни.** Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Здоровье человека как основа здоровья нации, государства. Организм человека, условия его нормального функционирования. Биологические ритмы и работоспособность человека. Утомление, переутомление; причины переутомления и способы его профилактики. Похитители здоровья- вредные привычки, профилактика.

**Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.** Особенности развития организма подростка. Оптимальная организация учебы и отдыха. Режим питания, сна, питьевой режим, гигиена тела и одежды. Физические нагрузки и их влияние на состояние организма. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за собственные поступки. Самоконтроль за физическим развитием. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы – необходимые элементы, требующиеся для развития организма. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

**Компьютер и его влияние на здоровье.** Компьютер и ТУ как факторы переутомления. Средства профилактики.

**Влияние окружающей среды на здоровье человека.** Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность в регионе и месте проживания. Загрязнение окружающей среды в результате деятельности человека.

**Влияние социальной среды на здоровье человека.** Способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Роль художественной культуры в формировании физического и психического здоровья.

**Стресс и его влияние на человека.** Стресс, причины, влияние на организм. Средства профилактики.

**Основные правила оказания первой помощи.** Цель оказание первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

**Первая помощь при травмах.** Первая помощь при кровотечении. Наружные внутренние кровотечения. Виды кровотечения – капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

**Психологические основы самозащиты.** Язык жестов, уверенность и спокойствие как

способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

**Как избежать опасных домогательств.** Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

**Правила поведения при захвате в заложники**. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

**Взаимоотношения в социуме**. Социальные группы, их особенности. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. Подходы к анализу взаимодействия в подростковой среде. Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

**Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.** Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость», средства профилактики.

**Правила безопасности при использовании информационных ресурсов.**

**Основные правила поведения в социальных сетях.** Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

**Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.**». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

**Виды экстремистской и террористической деятельности.** Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

**Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Признаки наличия взрывного устройства. Как действуют вербовщики террористических организаций. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.** Ложные сообщения о терактах. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТВАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ), должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**Личностные результаты изучения КБЖ включают:**

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:**

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета КБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим наружных кровотечениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения КБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по КБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны;

2) освоение знаний о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации;

4) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения;

5) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

6) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе;

7) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях;

8) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

9) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, манипуляторном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

10) сформированность представлений об опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

11) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

12) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

Достижение результатов освоения программы КБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю**№ 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций, приводить примеры;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

знать правила и приёмы оказания первой помощи;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при кровотечениях;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:* классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

характеризовать камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

раскрывать понятие «цифровая среда»;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения;

объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

<https://lesson.edu.ru/catalog>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

6, 7 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Количество часов по классам | | | | | | | | Общее коли-чество часов |
| 6 класс | | | | 7 класс | | | |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы | Всего | | Контрольные работы | Практические работы |  | |
| 1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 |  |  | 5 | |  |  | 9 | |
| 2 | Военная подготовка. Основы военных знаний | - |  |  | 2 | |  |  | 2 | |
| 3 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 7 |  |  | 2 | |  |  | 9 | |
| 4 | Безопасность в быту | 6 |  |  | - | |  |  | 6 | |
| 5 | Безопасность на транспорте | 5 |  |  | - | |  |  | 5 | |
| 6 | Безопасность в общественных местах | 5 |  |  | 2 | |  |  | 7 | |
| 7 | Безопасность в природной среде | 2 |  |  | 5 | |  |  | 7 | |
| 8 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 2 |  |  | 8 | |  |  | 10 | |
| 9 | Безопасность в социуме | 0 |  |  | 4 | |  |  | 4 | |
| 10 | Безопасность в информационном пространстве | 3 |  |  | 1 | |  |  | 4 | |
| 11 | Основы противодействия экстремизму и терроризму | - |  |  | 5 | |  |  | 5 | |
| ИТОГО: | | 34 |  |  | 34 | |  |  | 68 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников,

включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**