

**Приложение к ООП ООО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18» города Кирова

**Рабочая программа  
по регионоведению  
базовый уровень  
9 класс**

Составлена МО учителей истории и  
обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по историческому краеведению опирается на стандарт основного общего образования по истории и Федеральную программу по истории.

Данная программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории. Изучение исторического краеведения ведется за счет регионального компонента 1 час в неделю – 33 учебных часа в 9 классе (1 час в неделю). Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования.

Изучение истории родного края предусматривает экскурсии в музеи города: Краеведческий, Приказная изба, Диорама, Музей народного образования, а также практикумы по работе с историческими документами, опубликованными в «Хрестоматии по истории Кировской области».

**Цели** изучения истории родного края соответствуют целям изучения истории на ступени основного общего образования:

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- Владение элементарными методами исторического познания и умениями работать с различными источниками исторической информации.
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Регионоведение. Историческое краеведение».**

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

- региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми

системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- 1) формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- 2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- 3) владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;
- 4) формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 5) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- 6) приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- 7) создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)**

Предмет исторического краеведения. Краеведение – часть Отечественной истории. Источники изучения родного края. Вятские историки. Обзор вятской историографии.

### **Вход в историю родного края. (9 часов)**

Заселение территории края. Основные занятия населения. Орудия труда. Палеолит, неолит, бронзовый и железный века на территории края. Древнейшие стоянки. Ананьинская и Азелинская археологические культуры. Городища и селища. Могильники. Формирование народностей мари, коми, Пермь, удмуртов. Этнические процессы на территории края. Взаимоотношения населения с соседними государствами. Проникновение русских на территорию края, места их расселения. Русские городища, основные занятия.

Обзор данных источников о времени основания г. Вятки. Место Вятской земли в системе феодальных княжеств Руси. Присоединение Вятки к Русскому государству.

Русская колонизация Вятского края. Возникновение городов. Основание монастырей. Экономика края в 16 веке. Развитие торговли. Народные волнения в Вятском крае в 16 веке. Борьба с Казанским ханством. Черемисская война 1552-1557 гг. Участие в борьбе с Астраханским ханством. Вятский край-место ссылки. Репрессии против Трифона Вятского.

### **Развитие края в XVII - XVIII веках (5 часов)**

Вятчане в борьбе с польско-шведской интервенцией. «Бунташный век» на вятской земле. Изменения в административном положении Вятской земли. Экономика края. Зарождение

мануфактур. Развитие торговли: крупнейшие ярмарки края. Антикрепостнические восстания в Вятском крае. Образование в Вятке. Зарождение литературы. Дымковская игрушка. Церковное зодчество. Каменное гражданское строительство. Явление образа Николая Великорецкого. Образ «Спаса Всемилостивого».

Социальный состав населения. Развитие экономики. Административные изменения. Участие вятчан в крестьянской войне Е.Пугачева.

Строительство народных училищ. Вятские поэты и писатели. Ученые – уроженцы края. Развитие архитектуры. Изменение в архитектурном облике Вятки.

#### **Становление и развитие Вятки с XVIII по XIX век. (5 часов)**

Промыслы Вятки (крестьянский характер). Развитие мануфактур, появление крестьянских фабрик. Развитие пароводства. Крестьянские восстания. Народное ополчение, сбор пожертвований. Участие в сражениях. Вклад ссыльных в развитие края. Школьная реформа. Женское образование. Открытие библиотек. Начало изучения края, музейное дело. Возникновение печатного дела. Вклад вятчан в развитие российской науки. Развитие здравоохранения. Архитектура.

Составление проекта крестьянской реформы в Вятском крае. Вятское земство. Судебная и городская реформы в крае. Рост населения, посевных площадей. Развитие с/х техники. Аренда земли. Расслоение крестьянства. Отставание экономики Вятского края. Промышленное развитие, ж/д строительство. Положение слоев населения. Стачки и восстания в крае. Распространение революционно-демократических идей в Вятке. Участие вятчан в Парижской Коммуне. Народничество в Вятском крае. Система образования. Ученые – вятчане. Изобретатели Вятского края. Выдающиеся художники. Фотография. Музыкальное искусство на Вятке.

#### **Раздел 4. Вятский край в переходный период (7 часов)**

Развитие промышленности, ж\д. Экономический кризис. Банковское дело. Возникновение социал-демократических организаций. Революционное движение в крае. Реакционные мероприятия правительства. Концентрация промышленности. Милитаризация. Отношение народа к войне.

Установление советской власти. Степановщина. Военные действия на территории края. МОПР, электрификация края, колхозное строительство. Укрепление союза города и деревни. Развитие крупной промышленности. Стахановское движение в крае. Выдающиеся деятели науки, образования. Литераторы края. Становление Кировских театров. Участие Кировчан в боевых действиях. Военачальники – уроженцы Вятского края. Участие Кировчан в партизанской борьбе. Героизм тружеников тыла. Предприятия, эвакуированные в наш город.

Развитие экономики строительство предприятий

#### **Раздел 5. Родной край во второй половине XX века (5 часов)**

#### **НАШ КРАЙ СЕГОДНЯ (1 час)**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема	Количество часов	Воспитательная задача
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
<b>Раздел 1. Вход в историю родного края</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 2. Развитие края в XVII - XVIII веках</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Становление и развитие Вятки с XVIII по XIX век</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 4. Вятский край в переходный период</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 5. Родной край во второй половине XX века</b>	<b>5</b>	
<b>Заключительные уроки повторения и обобщения по теме «Мой край - место, где я живу».</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### *Итоговая работа по историческому краеведению 9 класс* 1 вариант

- 1. Основным занятием населения Вятского края в XVII веке было**
  - 1) Промышленное производство
  - 2) Ремесло и торговля
  - 3) Сельское хозяйство
  - 4) Военные походы
- 2. Административное управление Вятским краем находилось в руках**
  - 1) Выборных органов управления
  - 2) Губернатора
  - 3) Народного вече
  - 4) Воевод, которые назначались царской властью
- 3. По административному управлению Вятский край в XVII веке разделялся**
  - 1) Северная, Северо-восточная, Южная части
  - 2) Северная, Восточная, Южная части
  - 3) Северная, Сибирская, Южная части
  - 4) Северная, Пермская, Южная части
- 4. Основную массу населения Вятского края составляли**
  - 1) Свободные сельские жители
  - 2) Ремесленники и торговцы
  - 3) Купцы и помещики
  - 4) Государственные крестьяне
- 5. С чем была связана культурная отсталость Вятской губернии в XVII веке**

- 1) Массовые крестьянские восстания
  - 2) окраинное положение Вятки, удаленность ее от культурных очагов
  - 3) отсутствие сети высших учебных заведений
  - 4) существование крестьян-язычников
- 6. В XIX веке Вятская губерния была уже самой крупной в Российской Империи**
- 1) По количеству промышленных фабрик
  - 2) По объему производства сельскохозяйственной продукции
  - 3) С многонациональным населением
  - 4) По количеству ярмарок
- 7. 7 предприятий Вятской губернии в начале XX в. были расположены в**
- 1) Слободском и Малмыжском уездах
  - 2) Слободском, Малмыжском и Сарапульском уездах
  - 3) Сарапульском, Глазовском, Слободском уездах
- 8. С чем было связано полное или частичное прекращение деятельности промышленных предприятий в летний период?**
- 1) Отсутствие материалов/сырья для производства
  - 2) ухудшение погодных условий
  - 3) уход работников для выполнения сельскохозяйственных работ
  - 4) предоставление отпусков рабочим
- 9. В каких учреждениях велось образование Вятской губернии?**
- 1) единых трудовых школах 1-й и 2-й ступеней
  - 2) в духовных семинариях и училищах
  - 3) в гуманитарных гимназиях
  - 4) сельских и городских школах
- 10. В Кирове впервые показали широкоэкранный фильм в**
- 1) 1953 г
  - 2) 1958 г
  - 3) 1967 г
  - 4) 1976 г
- 11. Город Киров был тыловым городом. Что это означает?**
- 1) обеспечивал фронт всем необходимым
  - 2) обеспечивал страну тяжелой техникой
  - 3) производил награды для героев войны
  - 4) создание нового оружия
- 12. Кировская область в современное время входит в состав**
- 1) Центрального Федерального округа
  - 2) Приволжского Федерального округа
  - 3) Сибирского Федерального округа
  - 4) Поволжского Федерального округа
- 13. Укажите важнейшее событие из истории Вятского края, которое повлияло на развитие России \_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1. В XVII веке хозяйство Вятского края было основано на**
  - 1) Двупольной системе земледелия
  - 2) Трехпольной системе земледелия
  - 3) Подсечно-огневой системе земледелия
  - 4) Переложной системе земледелия
- 2. По губернской реформе Петра I (1708 г.) Вятский край был отнесен к**
  - 1) Казанской и Сибирской губернии
  - 2) Казанской губернии и Пермскому краю
  - 3) Казанской губернии
  - 4) Пермскому краю
- 3. В конце XVII — первой половине XVIII века в Вятском крае появились**
  - 1) Предприятия мануфактурного типа
  - 2) Торговые ярмарки
  - 3) Промышленные заводы и фабрики
  - 4) Крепостные крестьяне
- 4. Самым крупным феодалом-землевладельцем был(а)**
  - 1) Царская власть
  - 2) Помещики
  - 3) Церковь
  - 4) Не было крепостного права
- 5. Просвещение и письменность в Вятском крае были**
  - 1) Доступны для всего населения
  - 2) Все население было безграмотным
  - 3) Уделом имущих классов: дворян, чиновников, духовенства, частично купечества
  - 4) Доступно только для духовенства
- 6. В XIX в. Вятка была**
  - 1) Местом политической ссылки
  - 2) Центром ремесленного производства
  - 3) Центром культурного развития Российской империи
  - 4) Центром торговли
- 7. Какие факторы тормозили развитие крестьянства Вятской губернии?**
  - 1) низкий уровень промышленного производства
  - 2) отдаленность небольших поселений от городов
  - 3) неразвитость сети железных дорог
  - 4) все вышеперечисленное
- 8. Было ли купечество на Вятке закрытым (не принимавшим людей другого социального статуса) сословием?**
  - 1) да
  - 2) нет, было полностью открытым
  - 3) нет, при условии накопления определенного капитала
  - 4) нет, при условии заключения брака с "купцом"
- 9. Развитие среднего образования в конце XX века привело к**
  - 1) появлению высших учебных заведений
  - 2) появлению школ с углубленным изучением разных предметов
  - 3) увеличению количества грамотного населения
  - 4) увеличению количества промышленного класса
- 10. В годы войны Киров стал центром**
  - 1) боевых действий 1943-1944 гг



- 2) создания боевых резервов и подготовки военных кадров
- 3) подготовки военных кадров
- 4) подготовки медицинских кадров

**11. В Кировской области звание Герой Советского Союза были удостоены**

- 1) 198 человек (двое из них - удостоены звания дважды)
- 2) 220 человек (двое из них - удостоены звания дважды)
- 3) 225 человек (трое из них - удостоены звания дважды)
- 4) 250 человек (пятеро из них - удостоены звания дважды)

**12. В кировской области в современное время 5 городов областного подчинения**

- 1) Киров, Кирово-Чепецк, Вятские Поляны, Котельнич, Слободской
- 2) Кирово-Чепецк, Вятские Поляны, Котельнич, Слободской, Яранск
- 3) Вятские Поляны, Котельнич, Слободской, Яранск, Омутнинск
- 4) Киров, Кирово-Чепецк, Вятские Поляны, Яранск, Омутнинск

**13. Укажите важнейшее событие из истории Вятского края, которое повлияло на развитие России \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

### Ключи к заданиям

1 вариант	2 вариант	Критерии оценивания
1-3	1-2	За 1-12 задание – 1 балл
2-4	2-1	За 13 задание – 3 балла (1 балл – если указано событие, 2 балла – указано значение этого события)
3-1	3-1	
4-4	4-3	
5-2	5-3	Отметки:
6-3	6-1	«5»-13-15
7-3	7-4	«4»-9-12
8-3	8-2	«3»-5-8
9-1	9-2	«2»-0-4
10-4	10-2	
11-1	11-2	Для классов КРО:
12-2	12-1	«5»-13-15
		«4»-8-12
		«3»-4-7
		«2»-0-3