Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18» города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

( общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Основная цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача программы: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа нанесколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Программа внеурочной деятельности связана с «Рабочей программой воспитания» целевыми ориентирами.**

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** | **ЦОР** |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 9 |  |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** | **ЦОР** |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Полевой хомяк.  Про бобров.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8,5 |  |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители.  Встреча друзей. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8,5 |  |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги.  Встреча друзей. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8,5 |  |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы.  Материал для плотин.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8,5 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** | **ЦОР** |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи.  Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
|  | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** | **ЦОР** |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  2  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  1  1  2  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  2  1  1  2  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | <https://media.prosv.ru/fg/>  <https://resh.edu.ru/instruction> |
|  | Итого | 8 |  |  |  |
|  | Творческие работы | 1  1 | По выбору.  Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |  |
|  | Итого | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
|  | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 |
|  | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 |
|  | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 |
|  | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 |
|  | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытые задания PISA:[https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa).
2. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»:<https://media.prosv.ru/fg/>
3. Электронный банк заданий по функциональной грамотности:<https://fg.resh.edu.ru/>.
4. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для  учреждений общего и начального профессионального образования[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)