Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

отдельных предметов № 18» города Кирова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Все цвета, кроме черного»**

**1) Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные УУД**

**Обучающийся сможет:**

* идентифицировать себя в качестве гражданина России;
* понимать ценности многонационального российского общества;
* уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* реализовать собственный лидерский потенциал.

*Смыслообразование*

**Обучающийся сможет**:

* ответственно относиться к учению;
* уважительно относиться к труду;
* проявлять познавательный интерес;
* сформировать целостное мировоззрение.

*Нравственно-этическая ориентация*

**Обучающийся сможет:**

* уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,
* решать моральные проблемы на основе личностного выбора,
* осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,
* знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

*Другие личностные*

**Обучающийся сможет**:

* принять ценности здорового и безопасного образа жизни;
* применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

*Эстетическое сознание* (*освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера*).

Обучающийся сможет:

* активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

***Метапредметные УУД***

*Целеполагание*

**Обучающийся сможет:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

*Планирование*

**Обучающийся сможет:**

* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*Контроль и коррекция*

**Обучающийся сможет:**

* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Оценка*

**Обучающийся сможет:**

* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Саморегуляция*

**Обучающийся сможет:**

* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

**Обучающийся сможет:**

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

*Смысловое чтение*

**Обучающийся сможет:**

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

*ИКТ-компетенции*

**Обучающийся сможет:**

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УУД***

**Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

***5 класс***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **модуля,**  **темы** | **Формы организации** | **Кол-во часов** | |
| **Всего** | **из них внеаудиторных** |
| **1.** | **Кто умеет жить по часам?** | | **6** | **3** |
| 1.1 | Для чего человеку нужны часы? | Беседа | 1 | 0 |
| 1.2 | Все ли правильно в твоем режиме дня? | Дневниковая запись | 2 | 1 |
| 1.3 | Оценка своего эмоционального состояния. Работоспособность человека. | Беседа  Дневниковая запись  Тренинг | 3 | 2 |
| **2.** | **Внимание! Внимание!** | | **8** | **4** |
| 2.1 | Виды внимания | Беседа  Дневниковая запись | 1 | 0 |
| 2.2 | Свойства внимания | Беседа  Тесты  Тренинг  Анализ текста | 3 | 2 |
| 2.3 | Как проверить свое внимание? | Беседа  Тесты | 2 | 1 |
| 2.4 | Как развить внимание? | Беседа  Тесты | 2 | 1 |
| **3.** | **Секреты нашей памяти** | | **7** | **4** |
| 3.1 | Память-есть кладовая ума | Беседа  Дневниковая запись | 2 | 1 |
| 3.2 | Виды памяти | Беседа  Тесты  Тренинг  Анализ текста | 3 | 2 |
| 3.3 | Как развить память? | Беседа  Тесты | 2 | 1 |
| **4.** | **Homo Sapiens- человек разумный** | | **7** | **4** |
| 4.1 | Почему важно учиться? | Беседа  Дискуссия | 2 | 1 |
| 4.2 | Решение логических задач | Игра | 2 | 0 |
| 4.3 | Творческое мышление | Творческое задание | 3 | 3 |
| **5.** | **Какой ты человек?** | | **4** | **2** |
| 5.1 | Самооценка своих способностей. Характер человека | Дневниковая запись  Тренинг  Круглый стол | 4 | 2 |
| **6.** | **Что я знаю о себе?** | | **2** | **1** |
| 6.1 | Что я знаю себе? | Дневниковая запись  Беседа | 2 | 1 |
| **ИТОГО** | | | **34** | **18** |

**Содержание курса**

**Тема 1: «Для чего человеку нужны часы?» 6 ч.**

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.  
**Тема 2: «Внимание, внимание!» 8ч.**  
Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

**Тема 3: «Секреты нашей памяти». 7ч.**Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. **Тема 4: «HomoSapiens- человек разумный». 7ч.**

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности.

Почему важно учиться? Решение логических задач. Творческое мышление.  
**Тема 5: «Какой ты человек». 4ч.**Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

**Тема 6: «Что я знаю о себе». 2ч.**Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

* ***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Тема 1. Кто умеет жить по часам?** | | | |
| 1 | Для чего человеку нужны часы? |  |  |
| 2-3 | Все ли правильно в твоем режиме дня? |  |  |
| 4-6 | Оценка своего эмоционального состояния. Работоспособность человека. |  |  |
| **Тема 2. Внимание! Внимание!** | | | |
| 7 | Виды внимания |  |  |
| 8-10 | Свойства внимания |  |  |
| 11-12 | Как проверить свое внимание? |  |  |
| 13-14 | Как развить внимание? |  |  |
| **Тема 3. Секреты вашей памяти.** | | | |
| 15-16 | Память-есть кладовая ума |  |  |
| 17-19 | Виды памяти |  |  |
| 20-21 | Как развить память? |  |  |
| **Тема 4. Homo Sapiens- человек разумный** | | | |
| 22-23 | Почему важно учиться? |  |  |
| 24-25 | Решение логических задач |  |  |
| 26-28 | Творческое мышление |  |  |
| **Тема 5.Какой ты человек?** | | | |
| 29-32 | Самооценка своих способностей. Характер человека |  |  |
| **Тема 6. Что я знаю о себе?** | | | |
| 33-34 | Что я знаю о себе? |  |  |

***6 класс***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **модуля,**  **темы** | **Формы организации** | **Кол-во часов** | |
| **Всего** | **из них внеаудиторных** |
| **1.** | **Радуга эмоций и чувств** | | **6** | **4** |
| 1.1 | Эмоции и чувства в жизни человека. | Беседа | 1 | 0 |
| 1.2 | Формы выражения эмоций. | Беседа | 1 | 0 |
| 1.3 | Мое эмоциональное состояние | Дневниковая запись | 2 | 2 |
| 1.4 | Тренинг «Эмоции» | Тренинг | 2 | 2 |
| **2.** | **Как научиться понимать друг друга?** | | **5** | **3** |
| 2.1 | Роль общения в жизни человека | Беседа | 1 | 0 |
| 2.2 | Виды общения | Лекция | 1 | 0 |
| 2.3 | КТД «Секреты успешного общения» | Коллективно-творческое дело | 3 | 3 |
| **3.** | **Секреты сотрудничества** | | **7** | **7** |
| 3.1 | Секреты успешного сотрудничества | Круглый стол | 2 | 2 |
| 3.2 | Есть контакт | Деловая игра | 3 | 3 |
| 3.3 | Умею ли я сотрудничать? | Тренинг | 2 | 2 |
| **4.** | **Как избежать конфликтов?** | | **8** | **8** |
| 4.1 | Способы эффективного общения | Круглый стол | 2 | 2 |
| 4.2 | Качества характера, помогающие выстроить эффективное общение | Дневниковая запись  Тренинг | 2 | 2 |
| 4.3 | КТД «Как избежать конфликта?» | Коллективно-творческое дело | 2 | 2 |
| 4.4 | Поведение мое и окружающих | Беседа  Дневниковая запись | 2 | 2 |
| **5.** | **Твоя будущая профессия** | | **6** | **6** |
| 5.1 | Роль профессии в жизни человека | Круглый стол | 2 | 2 |
| 5.2 | Какими качествами нужно обладать людям разных профессий? | Деловая игра | 2 | 2 |
| 5.3 | Тест на профориентацию | Тестирование  Дневниковая запись | 2 | 2 |
| **6.** | **Сильные духом. Подведение итогов.** | | **2** | **2** |
| 6.1 | Что я знаю себе? | Дневниковая запись  Беседа | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | | | **34** | **30** |

**Содержание курса**

**Тема 1. Радуга эмоций и чувств. (6 часов)**

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального со­стояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотиза­ции на способность человека управлять своими эмоциями.

**Тема 2. Как научиться понимать друг друга. (5 часов)**

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жиз­ни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстни­ками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

**Тема 3. Секреты сотрудничества. (7 часов)**

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наибо­лее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окру­жающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние нар­котизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

**Тема 4.Как избежать конфликтов. (8 часов)**

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффек­тивного общения. Освоение поведенческих схем, позво­ляющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоци­онального состояния в конфликтной ситуации.

**Тема 5. Твоя будущая профессия. (6 часов)**

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жиз­ни человека. Личностные ка­чества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления чело­века. «Калейдоскоп профессий».

**Тема 6. Сильные духом: подведение итогов (2 часа)**

Итоги ра­боты в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенно­стях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таб­лицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Тема 1. Радуга эмоций и чувств** | | | |
| 1 | Эмоции и чувства в жизни человека |  |  |
| 2 | Формы выражения эмоций |  |  |
| 3-4 | Мое эмоциональное состояние |  |  |
| 5-6 | Тренинг «Эмоции» |  |  |
| **Тема 2. Как научиться понимать друг друга?** | | | |
| 7 | Роль общения в жизни человека |  |  |
| 8 | Виды общения |  |  |
| 9-11 | КТД «Секреты успешного общения» |  |  |
| **Тема 3. Секреты сотрудничества** | | | |
| 12-13 | Секреты успешного сотрудничества |  |  |
| 14-16 | Есть контакт: деловая игра. |  |  |
| 17-18 | Умею ли я сотрудничать? |  |  |
| **Тема 4. Как избежать конфликтов?** | | | |
| 19-20 | Способы эффективного общения |  |  |
| 21-22 | Качества характера, помогающие выстроить эффективное общение |  |  |
| 22-23 | КТД «Как избежать конфликта» |  |  |
| 24-25 | Поведение мое и окружающих |  |  |
| **Тема 5.Твоя будущая профессия** | | | |
| 26-27 | Роль профессии в жизни человека |  |  |
| 28-29 | Какими качествами нужно обладать людям разных профессий? |  |  |
| 30-31 | Тест на профориентацию |  |  |
| **Тема 6. Что я знаю о себе?** | | | |
| 32-34 | Что я знаю о себе? |  |  |

***7 класс***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **модуля,**  **темы** | **Формы организации** | **Кол-во часов** | |
| **Всего** | **из них внеаудиторных** |
| **1.** | **Пишем книгу рекордов** | | **6** | **5** |
| 1.1 | Лестница успеха | Исследовательский проект | 2 | 1 |
| 1.2 | Сомнительные поступки | Круглый стол | 2 | 2 |
| 1.3 | Пишем книгу рекордов | Творческий проект | 2 | 2 |
| **2.** | **«Ученье-свет»** | | **6** | **5** |
| 2.1 | Значимость обучения в 21 веке | Беседа | 1 | 0 |
| 2.2 | Секрет моего успеха | Круглый стол | 1 | 1 |
| 2.3 | Хороший учитель: какой он? | Дискуссия | 1 | 1 |
| 2.4 | Устав моей школы | Деловая игра | 2 | 2 |
| 2.5 | КТД «Коллекция важных фактов» | Коллективно-творческое дело | 1 | 1 |
| **3.** | **За компанию** | | **14** | **10** |
| 3.1 | «Курить-здоровью вредить!» | Беседа  Защита презентаций | 3 | 2 |
| 3.2 | «Алкоголь, его последствия! | Беседа  Дискуссия | 3 | 2 |
| 3.3 | «Скажи «нет» наркотикам!» | Беседа  Круглый стол | 3 | 2 |
| 3.4 | Риск. Адреналин. Когда стоит рискнуть? | Беседа.  Просмотр видеофильма о риске | 3 | 2 |
| 3.5 | Как правильно отказать? | Тренинг | 2 | 2 |
| **4** | **Можно ли избежать конфликтов?** | | **8** | **5** |
| 4.1 | Что такое конфликт? Его причины. | Беседа  Тесты «Конфликтный ли ты?» | 2 | 1 |
| 4.2 | Основные тактики поведения в конфликте | Беседа  Тренинг | 3 | 2 |
| 4.3 | Подведение итогов | Дневниковая запись | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | | | **34** | **25** |

**Содержание курса**

**Тема 1: «Пишем книгу рекордов» 6ч.**

Роль активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха; самооценка; анализ сильных и слабых сторон своей личности.

**Тема 2: «Ученье-свет» 6ч.**

Роль учения в жизни человека, основные секреты успешной учебы.

**Тема 3: «За компанию» 14ч.**  
Личная ответственность за свои поступки и их последствия; ситуации, в которых не следует поддаваться мнению большинства.

**Тема 4: «Можно ли избежать конфликтов?»8ч.**Модели поведения в конфликтной ситуации, позволяющие конструктивно разрешать противоречия, в том числе связанные с приобщением к употреблению табачных изделий, алкоголя, ПАВ.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Тема 1. Пишем книгу рекордов 6ч.** | | | |
| 1-2 | Лестница успеха |  |  |
| 3-4 | Сомнительные поступки |  |  |
| 5-6 | Пишем книгу рекордов |  |  |
| **Тема 2. «Ученье-свет» 6ч.** | | | |
| 7 | Значимость обучения в 21 веке |  |  |
| 8 | Секрет моего успеха |  |  |
| 9 | Хороший учитель: какой? |  |  |
| 10-11 | Деловая игра «Устав моей школы» |  |  |
| 12 | Коллекция важных фактов |  |  |
| **Тема 3. За компанию 14ч.** | | | |
| 13-15 | «Курить-здоровью вредить!» |  |  |
| 16-18 | Алкоголь, его последствия. |  |  |
| 19-21 | «Скажи «нет» наркотикам!» |  |  |
| 22-24 | Риск. Адреналин. Когда стоит рискнуть? |  |  |
| 25-26 | Как правильно отказать? (профилактика табакокурения, алкоголя, ПАВ) |  |  |
| **Тема 4. Можно ли избежать конфликтов? 8ч.** | | | |
| 27-28 | Что такое конфликт? Его причины. |  |  |
| 29-31 | Основные тактики решения конфликта |  |  |
| 32-34 | Подведение итогов. |  |  |

***8 класс***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **модуля,**  **темы** | **Формы организации** | | **Кол-во часов** | |
| **Всего** | **из них внеаудиторных** |
| **1.** | **Можно ли избежать конфликтов?** | | | **8** | **2** |
| 1.1 | Поведение в конфликтной ситуации | Беседа. Просмотр видеоролика | | 2 | 0 |
| 1.2 | Как избежать конфликтов? | Деловая игра | | 2 | 1 |
| 1.3 | Дискуссия «Требуется совет» | Дискуссия | | 2 | 1 |
| 1.4 | Практикум «Решение конфликтных ситуаций» | Круглый стол | | 2 | 0 |
| **2.** | **Интересные маршруты. Досуг-дело серьезное** | | | **17** | **7** |
| 2.1 | Интересные маршруты нашего города | Коллективно-творческое дело | | 5 | 0 |
| 2.2 | Проект «Карта интересного маршрута моего города» | Защита проекта | | 5 | 3 |
| 2.3 | Организация досуга как одно из условий достижения успеха | Беседа | | 1 | 0 |
| 2.4 | Возможности для организации досуга в моем городе. Свободное время как возможность для саморазвития | Презентация различных досуговых клубов, домов творчества, студий | | 4 | 3 |
| 2.5 | Круглый стол «Мои увлечения» | Круглый стол | | 2 | 1 |
| **3** | **Моя семья** | | | **5** | **1** |
| 3.1 | Ценность семейных отношений, ответственность членов семьи друг перед другом | Круглый стол, просмотр видеоролика с последующим обсуждением | | 1 | 0 |
| 3.2 | Когда семья становится неблагополучной? Какие факторы этому способствуют? Отношения между членами семьи | Круглый стол, обсуждение различных ситуаций в семье | | 1 | 0 |
| 3.3 | Взаимопонимание между детьми и родителями. | Круглый стол | | 1 | 0 |
| 3.4 | Деловая игра «Сложная ситуация в семье» | Деловая игра | | 2 | 1 |
| 4. | **О спорте и не только** | | | **4** | **2** |
| 4.1 | Спорт в жизни человека, возможность для спортивного развития в нашем городе | | Беседа | 1 | 0 |
| 4.2 | Способы выражения спортивной солидарности. | | Круглый стол с просмотром видеоролика | 1 | 0 |
| 4.3 | Подготовка выставки «Великие спортсмены моего города и моей страны» | | Организация и подготовка выставки, посвященной известным спортсменам | 2 | 2 |

**Содержание курса**

**Тема 1: «Можно ли избежать конфликтов» 8 ч.**

Поведение в конфликтной ситуации. Способы решения конфликтов. Практикум по решению конфликтных ситуаций.

**Тема 2: «Интересные маршруты». Досуг-дело серьезное 17 ч.**

Знакомство с досуговыми и культурными учреждениями родного города, различные способы организации досуга подростка. Подготовка и защита проекта «Интересные маршруты моего города». Организация досуга как одно из условий достижения успеха. Возможности для организации досуга в моем городе. Свободное время как возможность саморазвития.

**Тема 3: «Моя семья» 5 ч.**  
Ценность семейных отношений, ответственность членов семьи друг перед другом. Когда семья становится неблагополучной? Какие факторы этому способствуют? Отношения между членами семьи. Взаимопонимание между детьми и родителями.

**Тема 4: «О спорте и не только» 4 ч.** Роль спорта в жизни человека. Возможности для занятий спортом в нашем городе. Способы адекватного выражения спортивной солидарности. Подготовка выставки «Великие спортсмены моего города и моей страны»

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Тема 1. Можно ли избежать конфликтов? 8 ч.** | | | |
| 1-2 | Поведение в конфликтной ситуации |  |  |
| 3-4 | Как избежать конфликтов? |  |  |
| 5-6 | Дискуссия «Требуе6тся совет» |  |  |
| 7-8 | Практикум «Решение конфликтных ситуаций» |  |  |
| **Тема 2. «Интересные маршруты». Досуг дело серьезное 17 ч.** | | | |
| 10-14 | Интересные маршруты нашего города |  |  |
| 15-19 | Проект «Карта интересного маршрута нашего города» |  |  |
| 20 | Организация досуга как одно из условий достижения успеха |  |  |
| 21-24 | Возможности для организации досуга в моем городе. Свободное время как возможность для саморазвития |  |  |
| 25-26 | Круглый стол «Мои увлечения» |  |  |
| **Тема 3. Моя семья 5ч.** | | | |
| 27 | Ценность семейных отношений, ответственность членов семьи друг перед другом |  |  |
| 28 | Когда семья становится неблагополучной? Какие факторы этому способствуют? Отношения между членами семьи |  |  |
| 29 | Взаимопонимание между детьми и родителями. |  |  |
| 30 | Деловая игра «Сложная ситуация в семье» |  |  |
| **Тема 4. О спорте и не только 4 ч.** | | | |
| 31 | Спорт в жизни человека, возможность для спортивного развития в нашем городе |  |  |
| 32 | Способы выражения спортивной солидарности. |  |  |
| 33-34 | Подготовка выставки «Великие спортсмены моего города и моей страны» |  |  |

***9 класс***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **модуля,**  **темы** | **Формы организации** | | | **Кол-во часов** | |
| **Всего** | **из них внеаудиторных** |
| **1.** | **Здоровье- это здорово** | | | | **6** | **2** |
| 1.1 | Здоровье, как личностная ценность, условие для самореализации и социальной успешности | Круглый стол | | | 2 | 0 |
| 1.2 | Что такое личная ответственность человека за собственное здоровье, зависимость здоровья от образа жизни. | Анкетирование «Моё отношение к здоровью»  Беседа | | | 2 | 1 |
| 1.3 | Образ жизни моего кумира | Круглый стол | | | 2 | 1 |
| **2** | **Люди встречаются, люди влюбляются** | | | | **6** | **1** |
| 2.1 | Любовь и влюбленность: сходства и различия этих состояний, их роль в жизни человека | Беседа | | | 2 | 0 |
| 2.2 | Личная ответственность за близкого человека, определение границ личной ответственности | Беседа | | | 2 | 0 |
| 2.3 | Круглый стол «Влияние вредных привычек на развитие романтических отношений. Почему употребление ПАВ не может являться атрибутом женственности или мужественности» | Круглый стол  Анкетирование | | | 2 | 1 |
| 3. | **Профессии, которые мы выбираем** | | | | **8** | **2** |
| 3.1 | Профессиональная деятельность как одна из основных сфер в жизни человека, ее роль в самореализации и достижении успеха. | | | Беседа  Анкетирование «Выбор моей профессии» | 2 | 1 |
| 3.2 | Факторы, препятствующие достижению профессионального успеха | | | Круглый стол | 2 | 1 |
| 3.3 | Просмотр видеороликов «Профессии будущего» с последующим обсуждением | | | Просмотр видеофильмов с обсуждением | 4 | 0 |
| **4** | **Модная тема** | | | | **12** | **8** |
| 4.1 | Социальная роль моды как отражение эстетических стандартов общества | | Беседа | | 1 | 0 |
| 4.2 | Важность критической оценки существующих модных стандартов, осознанный подход к выбору модного стандарта | | Беседа | | 1 | 0 |
| 4.3 | Дискуссия «Влияние моды на здоровье человека» | | Дискуссия | | 2 | 1 |
| 4.4. | Проект «Модные тенденции» | | Проект | | 8 | 7 |
| **5.** | **Подведение итогов** | | | | **2** | **0** |

**Содержание курса**

**Тема 1: «Здоровье это здорово» 6 ч.**

Здоровье, как личностная ценность, условие для самореализации и социальной успешности**.** Что такое личная ответственность человека за собственное здоровье, зависимость здоровья от образа жизни. Образ жизни моего кумира

**Тема 2: «Люди встречаются, люди влюбляются» 6 ч.**

Любовь и влюбленность: сходства и различия этих состояний, их роль в жизни человека**.** Личная ответственность за близкого человека, определение границ личной ответственности. Круглый стол «Влияние вредных привычек на развитие романтических отношений. Почему употребление ПАВ не может являться атрибутом женственности или мужественности».

**Тема 3: «Профессии, которые мы выбираем» 8 ч.**  
Профессиональная деятельность как одна из основных сфер в жизни человека, ее роль в самореализации и достижении успеха. Факторы, препятствующие достижению профессионального успеха. Просмотр видеороликов «Профессии будущего» с последующим обсуждением.

**Тема 4: «Модная тема» 12 ч.** Социальная роль моды как отражение эстетических стандартов общества. Важность критической оценки существующих модных стандартов, осознанный подход к выбору модного стандарта. Дискуссия «Влияние моды на здоровье человека».

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **«Здоровье это здорово» 6 ч.** | | | |
| 1-2 | Здоровье, как личностная ценность, условие для самореализации и социальной успешности |  |  |
| 3-4 | Что такое личная ответственность человека за собственное здоровье, зависимость здоровья от образа жизни. |  |  |
| 5-6 | Образ жизни моего кумира |  |  |
| **«Люди встречаются, люди влюбляются» 6 ч.** | | | |
| 7-8 | Любовь и влюбленность: сходства и различия этих состояний, их роль в жизни человека |  |  |
| 9-10 | Личная ответственность за близкого человека, определение границ личной ответственности |  |  |
| 11-12 | Круглый стол «Влияние вредных привычек на развитие романтических отношений. Почему употребление ПАВ не может являться атрибутом женственности или мужественности» |  |  |
| **«Профессии, которые мы выбираем» 8 ч.** | | | |
| 13-14 | Профессиональная деятельность как одна из основных сфер в жизни человека, ее роль в самореализации и достижении успеха. |  |  |
| 15-16 | Факторы, препятствующие достижению профессионального успеха |  |  |
| 17-20 | Просмотр видеороликов «Профессии будущего» с последующим обсуждением |  |  |
| **«Модная тема» 12 ч.** | | | |
| 21 | Социальная роль моды как отражение эстетических стандартов общества |  |  |
| 22 | Важность критической оценки существующих модных стандартов, осознанный подход к выбору модного стандарта |  |  |
| 23-24 | Дискуссия «Влияние моды на здоровье человека» |  |  |
| 25-32 | Проект «Модные тенденции» |  |  |
| 33-34 | Подведение итогов |  |  |

**Ресурсное обеспечение**

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. – М.: Ось – 89. – 1998.

2. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 5 – 6 класс/ Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.

3. Рогов Е. И. Я и самопознание / Рогов Е. И. – М.: Март. – 2006.

4. Ускова Г. А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. – М.: Академический проект. – 2004.189 «Сани­тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621—10).

<http://www.leovit.ru/memoris.html>

http:// www.poljot - classic.ru/pages/56  
http://www.sunhome.ru/journal/111892