**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ СОШ № 18 г. Кирова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №18 города Киров  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Остальцева  Номер приказ  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г. |  |  | . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 5-8 классов

**Киров** **2024**

# 1. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих
* улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**2. Место и роль курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» в плане внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед обучающимся практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;

- содержания курса внеурочной деятельности;

- тематического планирования.

Программа рассчитана на 34 часа

# 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Метапредметными и предметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности основного

общего образования являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Грамотность** | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественнонаучная** |
| **5 класс**  Уровень узнавания понимания. | и | Находит и извлекает информацию из различных текстов. | Находит и извлекает математическую  информацию в различном контексте. | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте. |
| **6 класс**  Уровень понимания применения. | и | Применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем. | Применяет математические знания для решения разного рода проблем. | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. |
| **7 класс**  Уровень анализа синтеза. | и | Анализирует и  интегрирует информацию,  полученную из текста. | Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации. | Распознаёт и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте. |
| **8 класс**  Уровень оценки  (рефлексии) в рамках предметного содержания. | | Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания. | Интерпретирует и  оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации. | Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания. |

**Личностными результатами обучения** освоения программы внеурочной деятельности основного общего

образования являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественнонаучная** |
| **5 – 8 классы** | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному. | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. |

# 5. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта двух часов в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов составляет: 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Учебный предмет в каждом классе начинается с модуля по формированию читательской грамотности. В дальнейшем изучению модулей идёт в следующем порядке: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед обучающимся практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» связана целевыми ориентирами с Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №18 г.Кирова.

**6. Содержание программы курса «Функциональная грамотность» 5 – 8 классы**

**5 КЛАСС**

# Модуль «Основы читательской грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Фольклор | 2 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 3 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 2 |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |
|  | **Итого:** | **12** |

# Модуль «Основы математической грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления. | 2 |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 5 | Первые шаги в геометрии. | 4 |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира. | 1 |
| 7 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
|  | **Итого:** | **11** |

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Звуковые явления. | 3 |
| 2 | Строение вещества. | 3 |
| 3 | Земля и земная кора. Минералы. | 3 |
| 4 | Живая природа. | 2 |
|  | **Итого:** | **11** |

**6 КЛАСС**

# Модуль «Основы читательской грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. | 2 |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён. | 1 |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). | 3 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |
|  | **Итого:** | **12** |

# Модуль «Основы математической грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Числа и единицы измерения. | 5 |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 3 |
| 4 | Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары). | 2 |
|  | **Итого:** | **11** |

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Строение вещества. | 3 |
| 2 | Тепловые явления. | 3 |
| 3 | Земля, Солнечная система и Вселенная. | 3 |
| 4 | Живая природа. | 2 |
|  | **Итого:** | **11** |

**7 КЛАСС**

# Модуль «Основы читательской грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 2 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 4 |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 2 |
| 6 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 |
|  | **Итого:** | **12** |

# Модуль «Основы математической грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 |
| 3 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 1 |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 |
| 5 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 2 |
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 |
| 8 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 3 |
|  | **Итого:** | **11** |

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Структура и свойства вещества. | 2 |
| 2 | Механические явления. Силы и движение. | 2 |
| 3 | Земля, мировой океан. | 3 |
| 4 | Биологическое разнообразие. | 4 |
|  | **Итого:** | **11** |

**8 КЛАСС**

# Модуль «Основы читательской грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 2 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 2 |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 2 |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 3 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |
|  | **Итого:** | **12** |

# Модуль «Основы математической грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 |
| 3 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 |
| 4 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. | 2 |
| 5 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 |
| 6 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 2 |
| 7 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 |
| 8 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 2 |
|  | **Итого:** | **11** |

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во часов** |
| 1 | Структура и свойства вещества (электрические явления).4 | 4 |
| 2 | Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. 1 | 1 |
| 3 | Биология человека (здоровье, гигиена, питание). 6 | 6 |
|  | **Итого:** | **11** |

**7. Тематическое планирование программы курса «Функциональная грамотность» 5 – 8 классы**

# 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тематика*** | ***Количество часов, отведенных на освоение программного материала*** | ***Форма организации*** | ***Вид деятельности*** |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности» (12ч)** | | | |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. | 1 | беседа, диалог | познавательная |
| 2. | Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | беседа, дискуссия, викторина, | Познавательная |
| 3. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | Беседа | познавательная |
| 4. | Личная ситуация в текстах. | 1 | дискуссия | познавательная |
| 5. | Личная ситуация в текстах. | 1 | дискуссия | познавательная |
| 6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Круглый стол | познавательная |
| 7. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Круглый стол | познавательная |
| 8. | Типы текстов: текст-описание (художественное). | 1 | Беседа | познавательная |
| 9. | Типы текстов: текст-описание (техническое). | 1 | Беседа | познавательная |
| 10. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | дискуссия | познавательная |
| 11. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | беседа | познавательная |
| 12. | Работа со сплошным текстом. | 1 | проект | познавательная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)** | |  | | |
| 13. | Применение чисел и действий над ними. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 14. | Счёт и десятичная система счисления. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 15. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. |  | 1 | Викторина  Беседа | познавательная |
| 16. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. |  | 1 | беседа | познавательная |
| 17. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. |  | 1 | Дискуссия  игра | познавательная |
| 18. | Первые шаги в геометрии. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 19. | Простейшие геометрические фигуры. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 20. | Наглядная геометрия. |  | 1 | Дискуссия | познавательная |
| 21. | Задачи на разрезание и перекраивание. |  | 1 | Дискуссия | познавательная |
| 22. | Длительность процессов окружающего мира. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 23. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  | 1 | проект | познавательная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)** | |  | | |
|  | ***Звуковые явления.*** | | | | |
| 24 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 25. | Слышимые и неслышимые звуки. |  | 1 | Дискуссия | познавательная |
| 26. | Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. |  | 1 | Круглый стол | познавательная |
|  | ***Строение вещества.*** | | | | |
| 27. | Движение и взаимодействие частиц. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 28. | Вода. Уникальность воды |  | 1 | Проект | познавательная |
| 29. | Углекислый газ в природе и его значение. |  | 1 | Проект | познавательная |
|  | ***Земля и земная кора. Минералы.*** | | | | |
| 30. | Земля, внутреннее строение Земли. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 31 | Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  |  | Игра |  |
| 32. | Атмосфера Земли. |  | 1 | дискуссия | познавательная |
|  | ***Живая природа.*** | | | | |
| 33. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. | 1 |  | проект | познавательная |
| 34 | Свойства живых организмов. | 1 |  | дискуссия | познавательная |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тематика*** | ***Количество часов, отведенных на освоение программного материала*** | ***Форма организации*** | ***Вид деятельности*** |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)** | | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. | 1 | Беседа | познавательная |
| 2. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. | 1 | Беседа | познавательная |
| 3. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён. | 1 | Проект | познавательная |
| 4. | Сопоставление содержания художественных текстов. | 1 | Работа с текстом  Дискуссия | познавательная |
| 5. | Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | Дискуссия | познавательная |
| 6. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | Дискуссия | познавательная |
| 7. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ). | 1 | Проект | познавательная |
| 8. | Типы текстов: текст-повествование (отчёт). | 1 | проект | познавательная |
| 9. | Типы текстов: текст-повествование (репортаж). | 1 | проект | познавательная |
| 10. | Типы задач на грамотность. | 1 | Беседа | познавательная |
| 11. | Интерпретационные задачи. | 1 | Игра | познавательная |
| 12. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | Работа с текстом  беседа | познавательная |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)** | | | |
| 13. | Числа и единицы измерения: время. | 1 | Беседа | познавательная |
| 14. | Числа и единицы измерения: деньги. | 1 | Дискуссия | познавательная |
| 15. | Числа и единицы измерения: масса. | 1 | Беседа | познавательная |
| 16. | Числа и единицы измерения: температура. | 1 | дискуссия | познавательная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Числа и единицы измерения: расстояние. |  | 1 | беседа | познавательная |
| 18. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. |  | 1 | Дискуссия | познавательная |
| 19. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 20. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: пропорция. |  | 1 | Дискуссия | познавательная |
| 21. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение, работа. |  | 1 | игра | познавательная |
| 22. | Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары). |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 23. | Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары). |  | 1 | викторина | познавательная |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)** | | |  | | |
|  | ***Строение вещества.*** | | | | |
| 24. | Тепло и вещество. Агрегатные состояния вещества. |  | 1 | Беседа | познавательная |
| 25. | Масса. Измерение массы тел. |  | 1 | Проект | познавательная |
| 26. | Строение вещества. Атомы и молекулы. |  | 1 | дискуссия | познавательная |
|  | ***Тепловые явления.*** | | | | |
| 27. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. |  | 1 | беседа | познавательная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Плавление и отвердевание. | | |  | 1 | беседа |  | познавательная |
| 29. | Испарение и конденсация. Кипение. | | |  |  | беседа |  | познавательная |
|  | ***Земля, Солнечная система и Вселенная.*** | | | | | | | |
| 30. | Представления о Вселенной. | | |  | 1 | дискуссия |  | познавательная |
| 31. | Модель Вселенной. | | |  | 1 | проект |  | познавательная |
| 32. | Модель Солнечной системы. | | |  | 1 | проект |  | познавательная |
|  | ***Живая природа.*** | | | | | | | |
| 33. | Царства живой природы. | | |  | 1 | викторина |  | познавательная |
| 34. | Итоговое занятие | | |  | 1 | игра |  | познавательная |
|  |  |  | ***Итого:*** | ***34*** | |  |  |  |

# 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тематика*** | ***Количество часов, отведенных на освоение программного материала*** | ***Форма организации*** | ***Вид деятельности*** |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)** | | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 | беседа | познавательная |
| 2. | Поэтический текст как источник информации. | 1 | беседа | познавательная |
| 3. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. | 1 | проект | познавательная |
| 4. | Общественная ситуация в текстах. | 1 | дискуссия | познавательная |
| 5. | Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Работа с текстом | познавательная |
| 6. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение). | 1 | беседа | познавательная |
| 7. | Типы текстов: текст-объяснение (резюме). | 1 | проект | познавательная |
| 8. | Типы текстов: текст-объяснение (толкование). | 1 | дискуссия | познавательная |
| 9. | Типы текстов: текст-объяснение (определение). | 1 | дискуссия | познавательная |
| 10. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | Работа с текстом | познавательная |
| 11. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | беседа | познавательная |
| 12. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | дискуссия | познавательная |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)** | | | |
| 13. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | беседа | познавательная |
| 14. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | беседа | познавательная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. |  | 1 | проект | познавательная | |
| 16. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. |  | 1 | беседа | познавательная | |
| 17. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. |  | 1 | игра | познавательная | |
| 18. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. |  | 1 | игра | познавательная | |
| 19. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. |  | 1 | дискуссия | познавательная | |
| 20. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. |  | 1 | проект | познавательная | |
| 21. | Решение геометрических задач исследовательского характера. |  | 1 | дискуссия | познавательная | |
| 22. | Решение геометрических задач исследовательского характера. |  | 1 | беседа | познавательная | |
| 23. | Решение геометрических задач исследовательского характера. |  | 1 | игра | познавательная |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)** | | |  | | |
|  | ***Структура и свойства вещества.*** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. | |  | 1 | проект | познавательная |
| 25. | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | |  | 1 | беседа | познавательная |
|  | ***Механические явления. Силы и движение.*** | |  |  |  | познавательная |
| 26. | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. | |  | 1 | беседа | познавательная |
| 27. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | |  | 1 | дискуссия | познавательная |
|  | ***Земля, мировой океан.*** | | | | | |
| 28. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. | |  | 1 | проект | познавательная |
| 29. | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | |  | 1 | проект | познавательная |
| 30. | Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. | |  | 1 | беседа | познавательная |
|  | ***Биологическое разнообразие.*** | | | | | |
| 31. | Растения. Генная модификация растений. | |  | 1 | дискуссия | познавательная |
| 32. | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | | 1 |  | проект | познавательная |
| 33. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | |  | 1 | проект | познавательная |
| 34. | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция. | |  | 1 | викторина | познавательная |
|  |  | ***Итого:*** | ***34*** | |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тематика*** | ***Количество часов, отведенных на освоение программного материала*** | ***Форма организации*** | ***Вид деятельности*** |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности» (11 ч)** | | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 | беседа | познавательная |
| 2. | Учебный текст как источник информации. | 1 | беседа | познавательная |
| 3. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. | 1 | проект | познавательная |
| 4. | Деловые ситуации в текстах. | 1 | викторина | познавательная |
| 5. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | Работа с текстом | познавательная |
| 6. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы). | 1 | проект | познавательная |
| 7. | Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы). | 1 | проект | познавательная |
| 8. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | Работа с текстом | познавательная |
| 9. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | дискуссия | познавательная |
| 10. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | дискуссия | познавательная |
| 11. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | игра | познавательная |
| 12. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 | игра | познавательная |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)** | | | |
| 13. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | беседа | познавательная |
| 14. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | проект | познавательная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. |  | 1 | викторина | познавательная |
| 16. | Алгебраические связи между элементами фигур: относительное расположение, равенство. |  | 1 | беседа | познавательная |
| 17. | Алгебраические связи между элементами фигур: относительное расположение, равенство. |  | 1 | игра | познавательная |
| 18. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. |  | 1 | дискуссия | познавательная |
| 19. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. |  | 1 | проект | познавательная |
| 20. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. |  | 1 | проект | познавательная |
| 21. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. |  | 1 | дискуссия | познавательная |
| 22. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. |  | 1 | проект | познавательная |
| 23. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. |  | 1 | игра | познавательная |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)** | | |  | | |
|  | ***Структура и свойства вещества (электрические явления).*** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Занимательное электричество. |  | | 1 | проект | | познавательная | |
|  | ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.*** | | | | | | | |
| 25. | Магнетизм и электромагнетизм. |  | | 1 | беседа | | познавательная | |
| 26. | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. |  | | 1 | проект | | познавательная | |
| 27. | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. |  | | 1 | проект | | познавательная | |
| 28. | Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. |  | | 1 | игра | | познавательная | |
|  | ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание).*** | | | | | | | |
| 29. | Внутренняя среда организма. |  | | 1 | беседа | | познавательная | |
| 30. | Кровь. |  | | 1 | проект | | познавательная | |
| 31. | Иммунитет. |  | | 1 | проект | | познавательная | |
| 32. | Наследственность. |  | | 1 | проект | | познавательная | |
| 33. | Системы жизнедеятельности человека. |  | | 1 | игра | | познавательная | |
| 34. | Системы жизнедеятельности человека. |  | | 1 | викторина | | познавательная | |
|  |  | ***Итого:*** | ***34*** | | |  | |  | |

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети**

**интернет**

1. Открытый банк заданий: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Открытый банк заданий (контроль): [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)