**Внеурочная деятельность по формированию УУД**

**«Путь к успеху»**

Курс «Путь к успеху» направлен на формированиеУУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

**Основной целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей (в том числе проектных) и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие.

Содержание курса для 5 классов предусматривает формирование спектра универсальных учебных действий ФГОС основной школы в рамках выделенных содержательно-методических линий. А именно, *регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД* и *личностные* УУД формируются в рамках организационно-рефлексивной, коммуникативной, познавательной и ценностной линий курса.

**Планируемые результаты освоения курса для 5 классов**

**В рамках организационно-рефлексивной линии:**

* ***ученик научится:***
* ставить цели своей деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации;
* устанавливать целевые приоритеты;
* анализировать условия достижения цели с учётом выделенных с помощью учителя или самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в задачных и проблемных ситуациях на основе коммуникативного взаимодействия;
* осуществлять проектную деятельность на заданном учителем уровне;
* осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

**В рамках коммуникативной линии:**

* ***ученик научится:***
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* вести диалог на основе и взаимного уважения и принятия;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**В рамках познавательной линии:**

* ***ученик научится:***
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* осуществлять разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**В рамках ценностной линии:**

* ***у ученика будут сформированы:***
* ценностное отношение к освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
* экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Содержание курса**

Содержание курса строится по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность, в которой на посильном уровне участвуют школьники 5 класса.

Все содержание распределено в 8 обучающих тематических модулей, каждый из которых, в свою очередь, состоит из трёх сквозных тем.

**Модуль 1. Учусь учиться.**

* уточнить знания учащихся о структуре учебной деятельности
* познакомить с условиями для выполнения действий по фиксации собственных затруднений, определению их причины, постановки цели, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;
* формировать умение выполнять планирование и реализацию задуманных шагов, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей, методов и средств достижения целей;

формировать умение проводить контроль и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

**Модуль 2. Проектная деятельность.**

* создать условия для практического освоения обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности;
* познакомить с понятиями проекта и исследования, видами проектов и исследований, структурой и требованиями к оформлению и представлению данного вида работ.
* организовать поле деятельности для практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.

**Модуль 3. Я могу достичь успеха.**

* Познакомить с понятием позитивная самооценка: умение критично относиться к своим личностным качествам, грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т.д.;
* создать условия для повышения мотивации к самообразованию и самовоспитанию, готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

создать условия для осознанного выбора направления профильного образования, приобретения практического опыта реализации своих возможностей в различных областях и сферах деятельности (организация системы проб учащимися своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб

**Модуль 4. Сотрудничество.**

* организовать выполнение действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* создать условия для формирования умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* способствовать практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
* формировать умения выполнять действия с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выстраивать межличностные отношения;
* познакомить с нормами и техниками общения;
* формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты
* создать условия для развития речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**Модуль 5. В океане информации.**

* создать условия для осуществления грамотного поиска информации (безопасного, достоверного и т.д.) с использованием различных ресурсов библиотек и Интернета;
* создать условия для применения различных по цели способов чтения (ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового чтения);
* научить структурировать и преобразовывать информацию, используя разные формы её представления;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического осмысления источника информации и самого содержания;

**Модуль 6. Я − автор!**

* создать условия для формирования «Я−концепции», раскрытия лидерских качеств личности, умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), учитывать разные мнения и интересы при обосновании собственной позиции;
* научить использовать адекватные языковые средства, стили речи для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в зависимости от цели коммуникации; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
* формировать умение критично относиться к своим результатам, адекватно выстраивать оценку своих достижений, принимать ответственность за полученные результаты;
* создать условия для создания потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, для активного участия в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, в творческих конкурсах, секциях и кружках.

**Модуль 7. Шаг в будущее.**

* создать условия для пробного проектирования своей жизни и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.
* формировать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

**Модуль 8. Ценности моей жизни.**

* формировать знание истории, географии своего края, его достижений и культурных традиций, национальных ценностей;
* создать условия для освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* создать эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, и т.д.;
* формировать уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* создать условия для применения знаний здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; познакомить с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;
* познакомить с основными принципами и правилами отношения к природе; формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

**Формы проведения занятий**

* круглые столы,
* семинары,
* тренинги,
* деловые игры
* экскурсии,
* проектные и исследовательские работы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» связана целевыми ориентирами с Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №18 г.Кирова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | |
| Ознакомительная часть | практика |
|  | **Модуль 1. Учусь учиться** |  |  |
|  | *Вводное занятие. Тестирование УУД*. |  | 1 |
|  | Что значит уметь учиться? | 1 |  |
|  | Учусь преодолевать свои затруднения | 1 |  |
|  | Учусь контролировать и оценивать себя. | 1 |  |
|  | *Тренинг.* |  | 1 |
|  | **Модуль2. Проектная деятельность.** |  |  |
|  | Учусь строить и реализовывать проект. | 1 |  |
|  | Учусь познавать мир. | 1 |  |
|  | Учусь оформлять свой проект. | 1 |  |
|  | *Работа с проектом.* |  | 1 |
|  | **Модуль3. Я могу достичь успеха.** |  |  |
|  | Мои сильные стороны и точки роста. | 1 |  |
|  | Мой путь к успеху. Работаю над собой. | 1 |  |
|  | Пробую себя в разных областях. | 1 |  |
|  | **Модуль 4. Сотрудничество.** |  |  |
|  | Основные правила сотрудничества. |  |  |
|  | Учимся вместе |  |  |
|  | Анализируем результаты, извлекаем уроки. |  |  |
|  | *Тренинг по взаимодействию.* |  | 1 |
|  | **Модуль 5. В океане информации.** |  |  |
|  | Источники информации. | 1 |  |
|  | Учусь работать с информацией. | 1 |  |
|  | Учусь анализировать информацию. | 1 |  |
|  | *Тренинг по работе с текстом.* |  | 1 |
|  | **Модуль 6. Я − автор!** |  |  |
|  | Как донести свою позицию. | 1 |  |
|  | Мой результат − моя ответственность. | 1 |  |
|  | Творчество и созидание. | 1 |  |
|  | *Индивидуальные консультации по проекту* |  | 1 |
|  | **Модуль 7. Шаг в будущее.** |  |  |
|  | Каким я себя вижу. | 1 |  |
|  | Учусь делать выбор. | 1 |  |
|  | Мой план и его реализация. | 1 |  |
|  | **Модуль 8. Ценности моей жизни.** |  |  |
|  | Мир людей | 1 |  |
|  | Мой мир. | 1 |  |
|  | Среда обитания | 1 |  |
|  | *Самостоятельная работа над проектом.* |  | 1 |
|  | *Индивидуальные консультации по проекту*. |  | 1 |
|  | Защита проекта. |  | 1 |
|  | Защита проекта. |  | 1 |